



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Que el alumno comparta mediante un proyecto de vida los beneficios que se obtienen al considerar un pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Mediante el trabajo en equipo, los estudiantes podrán colaborar para alcanzar un objetivo en común, lo que fortalecerá su capacidad para gestionar el conocimiento de manera conjunta.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Mediante una carta familiar los alumnos plasmarán sus metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Mediante una guía de valoración se medirá el nivel de participación activa en actividades de clase, discusiones y proyectos.

Cronograma de implementación y evaluación

Etapa	Actividad	Fecha
1	<ul style="list-style-type: none">• Se explica que este proyecto es la continuación del proyecto 1 y que por lo tanto se deben de tener presentes los conocimientos adquiridos durante el proyecto anterior para su aplicación en el proyecto 2.• Se explica a los alumnos el proyecto a realizar que consiste en escribir una carta familiar que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.• Se dicta la introducción del proyecto.• Se explicará la forma de evaluar y fecha para presentación de proyecto. <p>Se formulan preguntas para identificar conocimientos previos e identificar si conocen como se realiza una carta y qué datos son los que contiene</p>	2/12/2024
2	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos realizarán un escrito donde mencionen que intereses y deseos tienen en ese momento y argumentarán sus respuestas mediante una participación oral grupal.• Buscar el significado de inclusión y apuntarlo	3/12/2024



	<p>en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerán las situaciones problemáticas para vincular la problemática seleccionada y la escribirán en su cuaderno. <p>Situación 1: No conocemos la estructura de una carta, por lo tanto, no logramos expresarnos y establecer relaciones afectivas a través de ella.</p> <p>Situación 2: Debemos considerar la diversidad de familias presentes en el grupo para redactar una carta familiar.</p> <ul style="list-style-type: none">• En equipo los alumnos seleccionaran una de las 2 situaciones a trabajar en su proyecto.	
3	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos reflexionaran sobre las posibles soluciones a su proyecto de vida considerando los siguientes objetivos: Objetivo 1: Realizar una dinámica de autoconocimiento y valorar la diversidad de familias presentes en el grupo, porque todas son parte de la comunidad. Objetivo 2: Redactar una carta familiar para vincularla con el sentido de pertenencia.• Los alumnos seleccionaran y escribirán un objetivo y argumentaran el motivo por el cual se seleccionó en su cuaderno.• Los alumnos realizaran de tarea, una investigación sobre el árbol genealógico de su familia.	4/12/2024
4	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos realizaran un plan de trabajo. Donde se orientaran con las siguientes actividades con ayuda del docente, pueden agregar o modificar las actividades si así lo consideran necesario:<ul style="list-style-type: none">▶ Definir la organización y extensión de la carta.▶ Elaborar un listado de posibles temáticas para el desarrollo de la carta.▶ Establecer tiempos de cada actividad.▶ Buscar información para complementar el trabajo.▶ Elaborar un cronograma.▶ Dialogar y decidir cómo se expondrá la carta familiar.▶ Una vez acordadas las actividades, registrarlas.	5/12/2024
5	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos en equipo de trabajo revisaran las distintas fuentes de consulta para fortalecer el	6/12/2024



	<p>desarrollo de su proyecto. Pueden guiarse con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Definiciones de sentido de pertenencia, autoconocimiento, inclusión, equidad y diversidad▶ Características de su familia▶ Experiencias familiares▶ Concepto de dignidad y libertad▶ Definición de carta familiar▶ Estructura de una carta familiar <ul style="list-style-type: none">● Se investigara que es un organizador gráfico y que tipos de organizadores hay para apuntar la información en su cuaderno.	
6	<p>Los alumnos con el apoyo del docente realizaran un ajuste a su borrador de carta familiar de acuerdo con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Revisen la información recabada hasta el momento.▶ Lean las veces que sean necesarias sus cartas familiares para asegurar que expresen lo que ustedes desean compartir.▶ Soliciten apoyo a su maestra o maestro para cuidar la redacción.▶ Decidan los materiales y el lugar para su presentación.▶ Establezcan tiempos de entrega con el maestro o maestra.	9/12/2024
7	<p>Presentación de cartas familiares y evaluación mediante una tabla de valoración.</p>	10/12/2024
<p>Recopilación y análisis de datos Con una tabla de valoración</p>		



En relación con	Tarea de aprendizaje en relación con el nivel de desempeño en el proyecto académico	Escala de logros					
		Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)	Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)
		Proyecto académico 1			Proyecto académico 2		
Metodología del proyecto	Identifico problemas o necesidades de interés común.						
	Propongo acciones factibles para atender las situaciones identificadas.						
	Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades.						
El trabajo en comunidad	Participo activamente en la elaboración de planes de trabajo.						
	Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma.						
	Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás.						
El diálogo	Cumplo con los acuerdos asamblearios.						
	Doy seguimiento a mis compromisos y a los de mis compañeros.						
	Escucho con atención otras propuestas.						
El diálogo	Respeto el turno de habla.						
	Me expreso con claridad y respeto.						
	Atiendo los tonos y matices orales de mis compañeros.						

Socialización de la experiencia

- El enfoque basado en neurociencias es crucial en la educación porque permite a los educadores comprender mejor cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje, lo que nos proporciona estrategias más efectivas para maximizar el potencial de los estudiantes. Además nos ayuda a adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades y capacidades cognitivas de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo, duradero y personalizado.
- Al conocer la plasticidad cerebral y aplicando este conocimiento nos permite diseñar actividades que aprovechen esta capacidad de manera más efectiva, favoreciendo el aprendizaje en momentos clave del desarrollo cerebral.
- Al promover un enfoque basado en neurociencias en la educación no solo se pretende mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalecer a la comunidad educativa involucrando a todos los actores en el proceso.
- El compromiso colectivo de docentes, directivos y padres de familia es fundamental para crear un entorno de aprendizaje seguro, que maximice las capacidades del cerebro y, por lo tanto, optimice el desarrollo académico y emocional de los NNA.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.