

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Que, al hablar de neuroeducación, nos referimos a un cambio muy positivo en nuestra práctica docente, y en muchas ocasiones nos resistimos a ese cambio y queremos seguir trabajando con lo tradicional
Los mismos jóvenes nos piden a gritos esos cambios ya que ellos ahora en la actualidad, requieren de nuevas metodologías de trabajo.
Ya no existe el autoritarismo, al contrario, debe de existir mayor comunicación y diálogo entre alumnos y alumno- maestro. Creando así un ambiente sano y en donde el alumno se sienta en confianza, respetado, incluido y que sus opiniones sean valoradas y tomadas en cuenta.



Es realmente importante conocer todo sobre la neuroeducación ya que ello nos permite actualizarnos, crear y aplicar nuevas estrategias, actividades en donde se obtendrán mejores resultados académicos.

La confianza, seguridad y respeto a los alumnos genera que el alumno le tome interés a la escuela y no sólo vaya por el compromiso o exigencia de sus papás. Todo esto fomenta una escucha activa, una comunicación asertiva, una mayor colaboración y participación de los jóvenes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP)</p> <p>Propuesta: (esbozo) Ambientes de aula asertivos que fomentan la empatía, el respeto y la colaboración.</p> <p>Características de un ambiente de aula asertivo:</p> <p>1.- Primeramente, sería creando un ambiente de respeto entre alumnos y maestro, en donde nadie se burla de las participaciones de las personas, por su físico, manera de expresarse, etc. Ya que esto genera confianza, generando el respeto a la diversidad e individualidad.</p> <p>2.- El maestro no lo es todo, entonces él también se debe de dirigir al alumno con respeto, por mucho que se equivoque en actividades o respeto. No generar desconfianza o inseguridad en el adolescente.</p> <p>3.- Llevar a cabo una escucha activa. Respetar y escuchar la diversidad de opiniones (confianza-autoestima-</p>	<p>No ser tan autoritario.</p> <p>Buscar y aplicar estrategias en donde se llegue a crear espacios de aprendizajes significativos y que el alumno lo disfrute.</p> <p>Reforzar más su seguridad y elevar su autoestima, ya que desde ahí se parte para lograr el avance esperado. Generar más confianza en los alumnos, que exista el respeto entre ellos, participando sin temor al error, burlas o represalias.</p> <p>Mi planeación debe de ser más enfocada a sus características, necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.</p> <p>No exhibir, regañar, etiquetar y mucho menos excluir al alumno.</p> <p>Aplicar una evaluación formativa.</p> <p>Combinación de estilos de aprendizaje en mis actividades.</p> <p>Actividades en donde el alumno</p>



seguridad).

Beneficios de la comunicación asertiva en dinámicas del grupo

- a) Mayor y mejor comunicación entre alumnos y alumno- maestro.
- b) Mejor participación y colaboración del alumno
- c) Menos probabilidad de conflictos
- d) Ambiente de respeto y comunicación clara
- e) Fomenta la escucha activa
- f) Seguridad y mayor autoestima en el alumno
- g) Se expresan más (sentimientos y necesidades)
- h) Se sienten valorados

El papel de la empatía en el aprendizaje colaborativo

- a) Se fomenta un respeto mutuo y confianza entre los adolescentes
- b) Se logra o se mejora una comunicación efectiva entre el mtro y alumno
- c) Se da una mejor resolución de conflictos
- d) Se respetan las diversas opiniones
- e) Trabajar de mejor manera en equipo
- f) Mayor participación y compromiso en las diversa actividades(proyectos).

investigue.

Que el alumno analice, reflexione y comente sobre lo comprendido.

Desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, retroalimentar al compañero y creación de un ambiente de aprendizaje positivo.

Crear actividades en donde el alumno investigue, analice la información y las fuentes, para así poder elaborar sus argumentos.

Actividades en donde el alumno ponga en práctica lo que ha aprendido y eso genere desarrollo del pensamiento crítico.

Creación de un ambiente de aprendizaje positivo, en donde se reduzca el estrés. Todo esto basado en las emociones y bienestar integral del alumno.

Es decir, emplear prácticas pedagógicas basadas en el conocimiento del funcionamiento del cerebro en la adolescencia.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.