Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés (speaking, listening, reading y writing) mediante actividades dinámicas que integren estrategias neuroeducativas. • Incluir en los contenidos con actividades inclusivas.
Selección de la acción significativa	• Ejecutar una actividad basada en proyectos colaborativos, como la creación de un "club de conversación". Esta actividad fomenta el uso práctico del idioma, las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
Canal de comunicación	• Utilizar plataformas digitales con fácil acceso como Whatsapp y Facebook para compartir información, material y avances de los proyectos.
Proyección de resultados esperados	• Impacto en el clima escolar. • Impacto en los aprendizajes esperados. • Listas de cotejo.

Cronograma de implementación y evaluación

Planificación	Diseño de las actividades y recursos que se necesitaran.	Sesión 0
Presentación del proyecto	Introducción a los estudiantes, mostrar rubricas y manera de evaluar.	Sesión 1
Implementación	Desarrollo del proyecto: Los alumnos tendrán que 20 minutos después de cada sesión para llevar acabo el club de conversación. Se harán 10 equipos para cada clase cambiar los moderadores y que ellos mismo decidan los temas, de las opciones que el mismo grupo dará para que sean de su interés.	Sesiones 2-12
Evaluación intermedia	Encuestas de retroalimentación por partes de los moderadores.	Sesión 13
Cierre	Análisis del impacto.	Sesión 14

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.
- Registro de observaciones de la maestra sobre la participación y avances.

Socialización de la experiencia • Jornada académica al final del proyecto para compartir el resultados y recomendaciones para mejorar.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.