



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Mayra Julieta Suárez Villaseñor

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Las emociones tienen un impacto importante en el rendimiento académico, ya que influyen directamente en procesos cognitivos clave como la atención, el aprendizaje y la memoria. En especial, durante la adolescencia, las emociones se convierten en una base determinante para el aprendizaje, dado que los estudiantes necesitan sentirse seguros, valorados e integrados en su entorno social y educativo. Esto debido a que en la adolescencia los alumnos están aprendiendo a tratar con nuevas emociones.

Un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, la curiosidad y la conexión con los intereses personales de los alumnos apoyan la atención y mejora el proceso de obtención de conocimientos. Por el contrario, emociones negativas como el miedo, la ansiedad o el aburrimiento pueden dificultar este proceso, creando un entorno poco favorable para el aprendizaje.

Por ello, es crucial que nosotros como docentes no solo dominemos los contenidos académicos, sino que también promovamos dinámicas que llamen la atención y fortalezcan la motivación de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante estrategias como la atención selectiva y pausas regulares que vinculen los temas tratados con situaciones de la vida cotidiana, ayudando los a reforzar la información en la memoria a largo plazo. En pocas palabras, reconocer y manejar las emociones en el aula de clase es clave para un aprendizaje efectivo y duradero.

Durante mi primer año como maestra, solía ser muy exigente con mis alumnos. No tomaba en cuenta sus emociones ni sus intereses. Esto me llegó a causar rechazo por parte de algunos de mis alumnos, creando una distancia y odio hacia la materia. Para mí la repetición con el apoyo de ejercicios y lubricas eran la única manera de lograr un aprendizaje esperado en el alumnado. Yo estaba muy equivocada, y se vio reflejado en las faltas a mi clase, en las calificaciones de mis estudiantes y en la manera en las que algunos de mis alumnos me miraban o hablaban de mí. Solo me tomo un ciclo darme cuenta de esto, mis ganas de cambiar y mejorar por el bien propio y de mis alumnos ha sido mi motor para tomar cursos y capacitaciones.

En estos dos años he podido reflexionar y aprender sobre como transmitir un aprendizaje asertivo y duradero. Toda mi curiosidad y motivación inicio con una frase que me dijo un asesor “con hambre no se puede pensar” aunque parece muy evidente el significado de estas palabras aplican para diversas situaciones. Además de su significado literal que es sobre un estudiante que debido a la falta de alimento no logra prestar atención en lo que dice su maestra le explicas también nos



hace reflexionar sobre todo lo que le puede afectar a nuestros alumnos evitando que se concentren en clases. Un alumno que está pasando por la separación de sus padres no tendrá espacio en su cabeza para aprender en mi caso el present simple tense. Esto me pareció algo lógico a simple vista pero difícil de aplicar en el aula de clases, claro que no imposible. He modificado mi manera de ver a mis estudiantes, ahora tomo en cuenta sus sentimiento y situaciones. Entiendo que mis alumnos debido a las situaciones económicas suelen trabajar después de concluir clases y que al llegar a casa lo último que tendrán ganas de hacer es tarea. Además, integro actividades vanguardistas que llamas la atención de mis alumnos como traducción y practica del inglés con canciones; pero sobre todo creo un entorno donde mis alumnos se sienten seguros y a salvo, donde no van a ser juzgados ni mucho menos humillados, donde los motivo con palabras de aliento y los impulso a siempre ser una mejor versión de ellos mismos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.