

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este módulo aprendí que la neuroeducación se enfoca en los principios de la neurociencia al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar nuestros métodos educativos. El cerebro es como plástico y es capaz de adaptarse, lo que implica que el aprendizaje es un proceso activo que trabaja varias áreas del cerebro.

Las emociones juegan un papel muy importante en el reforzamiento de la memoria y la motivación, por ello debemos crear un contexto de aprendizaje emocionalmente positivo que ayude a despertar el interés y la curiosidad de nuestros estudiantes. Además, el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes conectan nueva información con conocimientos previos.

El módulo también nos habla sobre la importancia del individualismo de los estudiantes, que es necesario que adaptemos nuestras clases a sus estilos de aprendizaje y sus necesidades. Además, se habla de los neuromitos, como la creencia de que los estudiantes solo aprenden en silencio o que hay un único estilo de aprendizaje. La neuroeducación ofrece herramientas para mejorar nuestras prácticas pedagógicas, haciendo el aprendizaje más dinámico e inclusivo.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- ✚ Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- ✚ Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- ✚ Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nunca me preocupe por que mis estudiantes necesitaran creer un interés en los contenidos.</li> <li>✚ Soy maestra de inglés en secundaria general, tengo muchos grupos por lo cual a veces me es muy difícil adaptar la clase a los distintos métodos de aprendizaje.</li> <li>✚ La escuela donde trabajo solo cuenta con un aula con acceso a internet por lo cual suele estar ocupada y no me permite tener clases con ayuda visual o auditiva.</li> <li>✚ Para mí era muy importante que los alumnos mantuvieran el orden y el silencio dentro del aula para llevar a cabo una clase.</li> <li>✚ Mis alumnos no suelen tener inglés en las primarias por lo cual suelo recurrir a la memorización para el vocabulario que no tienen.</li> <li>✚ Solía llevar un método de clases tradicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizar Aprendizajes Basados en Proyectos y Aprendizajes Cooperativos, ya que estos permiten que mis alumnos tengan un aprendizaje significativo y al mismo tiempo que sea uniforme con todos los alumnos.</li> <li>✚ Pensar adecuadamente las actividades y dinámicas de manera que ellos puedan relacionarlas con sus conocimientos previos, ya que la neurociencia nos dice que esto les ayuda retener mejor la nueva información.</li> <li>✚ Permito que mis alumnos puedan aprender mediante el desplazamiento, trabajo en equipo y discusión grupal, ya que ayudan a la retención de información.</li> <li>✚ La motivación debe ser fundamental en mis clases ya que las emociones están vinculadas con la solidificación de los aprendizajes. Si los alumnos se sienten feliz pueden liberar dopamina la cual favorece el aprendizaje.</li> </ul>

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes



				colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.