



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Emplear el emociometro en clase con la finalidad de que los estudiantes puedan reconocer, medir y regular sus emociones para desarrollar proyectos con mejores resultados.➤ Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de sus emociones y hablar sobre ellas para que puedan trabajar de una manera satisfactoria dentro del aula y con ello favorecer la neuroeducación. <p>Los proyectos a desarrollar serán los siguientes:</p> <p>Ética, naturaleza y sociedad: La construcción histórica del amor, amistad, familias y la conformación de identidades juveniles</p> <p>De lo humano y lo comunitario El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Saberes y pensamiento científico: Obtiene y representa con funciones el funcionamiento del cuerpo humano, coordinado por el sistema nervioso central y endocrino.</p> <p>Lenguajes: La comunicación asertiva, creativa y dialógica a favor de la sensibilización y erradicación de expresiones de violencia en su contexto</p>
Selección de la acción significativa	<p>EMOCINOMETRO</p> <p>Es una actividad de consciencia emocional en donde trataremos de que los alumnos adquieran la capacidad de reconocer sus propias emociones y mejorar cada día la empatía, es decir, la capacidad de percibir los sentimientos de los demás y tomar un interés activo por sus preocupaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los alumnos llegaran a la escuela y para iniciar tendrán que buscar la pinza con su nombre.➤ Posteriormente la deberá colocar en la emoción que mejor representa en ese momento su estado de ánimo.➤ Las emociones estarán representadas con emojis que nos enseñan los rasgos característicos que se reflejan en la cara y cambian nuestra expresión.➤ La finalidad también es que los estudiantes puedan aprender a identificarlos y descubran que las emociones se pueden ver en otros si nos fijamos en su expresión.



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el día se trabajaran en los proyectos de los diferentes campos formativos (Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedad y De lo Humano y lo Comunitario) en donde los estudiantes deberán interactuar con otros compañeros, llevar a cabo diferentes tareas, investigar, lo que genera que durante el día estarán experimentando diferentes emociones dependiendo de la forma en cómo se desenvuelvan con sus demás compañeros. ➤ Los estudiantes podrán mover su pinza de acuerdo a como se estén sintiendo por ejemplo: si no lograron conectar con el equipo de trabajo y se están presentando dificultades para la elaboración de un proyecto y se están sintiendo molestos pueden levantarse y cambiar su pinza a la emoción correspondiente. ➤ Se dará un tiempo en el aula para mantener un diálogo sobre las emociones presentes en ese momento. Vemos como nos sentimos y quien lo desea explica por qué. ➤ Nos fijamos en que las emociones seleccionadas se representen en la cara (expresión) y valoramos fórmulas para ayudar a los estudiantes que se sientan tristes, preocupados, enojados, entre otras. 	
<p>Canal de comunicación</p>	<p>El consejo técnico escolar será el canal de comunicación en donde se dará a conocer la intervención realizada, los resultados obtenidos, explicación del cronograma de la implementación y la evaluación realizada.</p> <p>Será un buen momento para socializar con los compañeros la experiencia y conversar sobre la importancia que tienen las estrategias basadas en la neuroeducación para obtener mejores resultados en los proyectos a elaborar en clase.</p> <p>Criterios a tomar en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y comprende sus diferentes emociones ➤ Expresa de forma constructiva y asertiva sus emociones ➤ Muestra empatía profunda y se pone en el lugar del otro ➤ Consigue calmarse y expresar sus emociones ➤ Reconoce la importancia que tienen sus emociones en el trabajo con sus compañeros al momento de desarrollar los proyectos. 	
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>La actividad contribuirá a tomar conciencia de la variedad de emociones que podemos sentir y cómo estas tienen repercusión en la elaboración de nuestras actividades. Además se busca que a través de ésta intervención los estudiantes aprendan sobre sus emociones y la importancia de la regulación de éstas para el trabajo dentro del aula.</p>	
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p>		
<p>04 DICIEMBRE 2024 Presentación de la intervención del emocionometro a los estudiantes</p>	<p>05 DICIEMBRE 2024 AL 13 DE DICIEMBRE 2024 Implementación de la intervención “Emocionometro”</p>	<p>16 DICIEMBRE DE 2024 Recopilación y análisis de datos</p>
<p>17 DICIEMBRE 2024 Socialización de la experiencia</p>		
<p>Recopilación y análisis de datos</p>		

• Evaluación :

LA EMOCIÓN QUE MÁS ME DEFINIÓ DURANTE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO FUE:



ALGUNAS DE LAS SENSACIONES QUE TUVE FUERON:

SE TRATA DE EMOCIONES (NEGATIVAS O POSITIVAS) POR ESO VOY A:

CÓMO EL DIÁLOGO AYUDO A MI GRUPO CUANDO TUVIMOS CIERTAS EMOCIONES:

Socialización de la experiencia

Dialogo con los docentes sobre la importancia que tienen las emociones en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en los procesos cognitivos como el aprendizaje y la resolución de problemas. Es importante conversar sobre cómo las emociones no solo afectan al individuo en su contexto educativo, sino que también tienen un impacto significativo en su entorno social.

Por ello la necesidad de llevar a cabo la intervención a través del emocionometro pues no solo se debe considerar los aspectos cognitivos sino también emocionales y con ello facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Tener en cuenta que es necesario:

- Confianza en sí mismo
- Entusiasmo por aprender
- Expectación
- Asombro
- Sensación de triunfo y curiosidad

Tomar en cuenta las emociones que pueden dificultar el aprendizaje:

- Miedo
- Ansiedad
- Ira
- Enfado
- Culpabilidad
- Envidia
- Celos
- Aburrimiento

Comprender los niveles de estados emocionales para entender el impacto en el aprendizaje:

- Etapa inicial
- Etapa intermedia
- De obstáculos



➤ Fin

Debemos considerar que la educación integral no debe enfocarse en contenidos académicos solamente, sino también en el bienestar emocional.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.