

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Revisar los contenidos del módulo No. 1 me permitió conocer más acerca de la neuroeducación. Especialmente pude revisar la importancia que tiene el cerebro en el desarrollo de los individuos y la estimulación a partir de algunas actividades en concreto.



Es importante considerar la implementación de diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos.

Es necesario considerar las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento pues deben adaptarse a las distintas necesidades de los estudiantes.

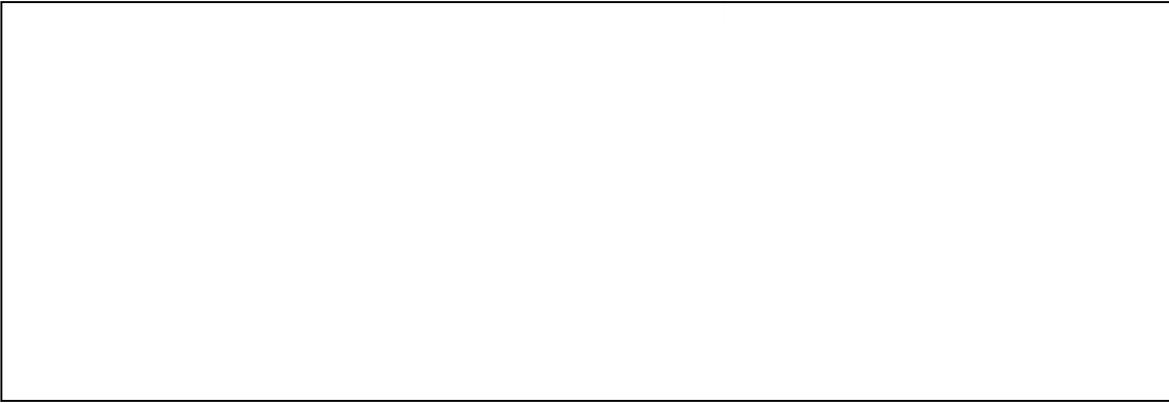
Finalmente me pareció importante tomar en cuenta las actividades que pueden funcionar como “disparadores” para fomentar una mayor conectividad:

- Resolución de problemas
- Resolución de conflictos/problemas
- Debates
- Análisis de situaciones, documentos, estudios de caso.
-



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|--|---|
| <p>Atendiendo a la implementación del nuevo modelo educativo en el cual la metodología está basada en el trabajo por proyectos y que en relación a eso las formas de trabajo en el aula están relacionadas directamente a un trabajo más autónomo por parte del estudiante en donde el docente adquiere un papel de guía y así buscar que los estudiantes puedan ser personas que investigan y leen para presentar sus hallazgos y dar a conocer temas relevantes que abonen a su perfil de egreso de secundaria.</p> <p>En ese sentido quiero mencionar que en ocasiones no se proponen</p> | <p>A partir de lo revisado durante el módulo 1 y en relación al análisis que hago de mi práctica pedagógica en donde identifico algunas situaciones que podrían modificarse para favorecer la neuroeducación describo lo siguiente:</p> <p>Se realizarán actividades de inicio de proyecto en donde a través de juegos de mesa enfocados al proyecto puedan los estudiantes poner en juego sus habilidades.</p> <p>Se busca considerar las necesidades que presentan los estudiantes e implementar acciones que respondan a dichas necesidades.</p> |



actividades que despierten el interés de los estudiantes por descubrir más de los temas.

Por otro lado se ha dejado de lado que los estudiantes establezcan sus hipótesis, que resuelvan problemas y que aprendan a organizarse dado que la docente en ocasiones tiende a solucionarles las diferentes situaciones que llegan a presentarse dentro del aula en relación a trabajo por proyectos.

Considero que se ha dejado de implementar actividades lúdicas que pudieran ayudar a los alumnos a favorecer la plasticidad cerebral y a su vez consolidar los aprendizajes establecidos.

Dar apertura a que en la elaboración de los proyectos los estudiantes puedan incluir:

Algún taller para elaborar algo nuevo donde puedan manipular.

Debates

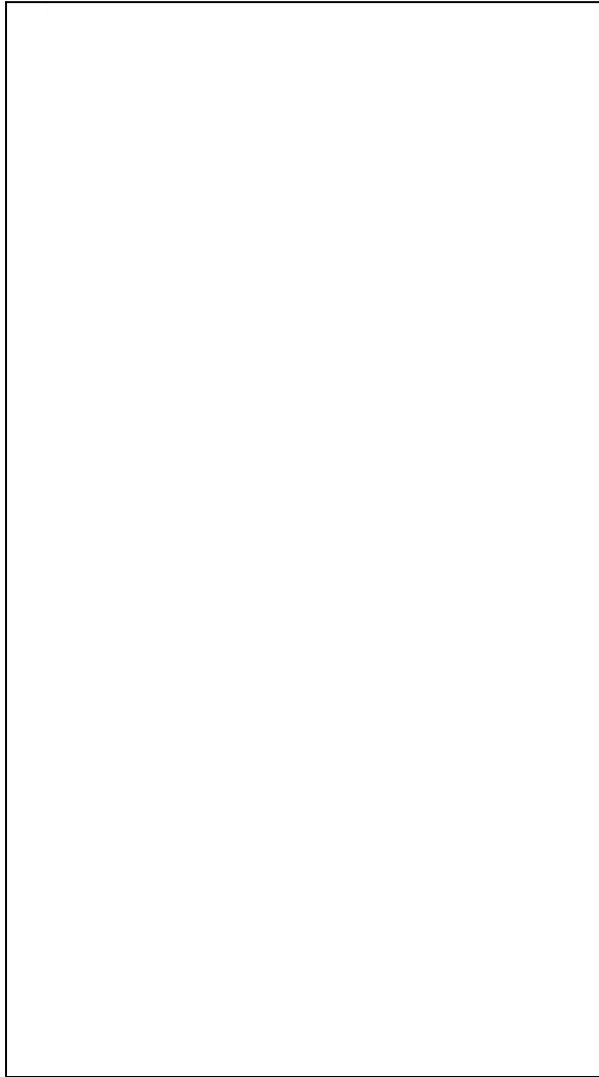
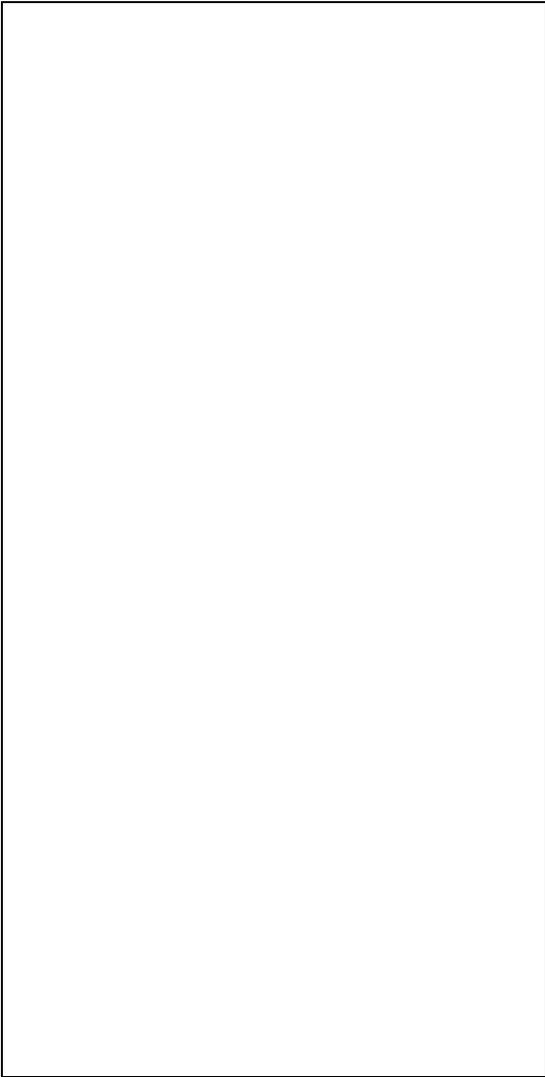
Plantear retos donde tengan que dar posibles soluciones.

Análisis de casos



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |