



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>Establecer vínculos entre los alumnos mediante cartas navideñas a amigos secretos que se asignarán mediante un sorteo, esto con la finalidad de mejorar el desarrollando emociones adaptativas que actúan como mecanismo de protección y supervivencia, así como, emociones sociales que regulan la interacción social, y promueven conductas protosociales, fortaleciendo la confianza en ellos mismos y los demás mediante el reconocimiento, el entusiasmo por aprender (técnicas de decoración y dibujo dentro de las artes a la hora de decorar su carta), la expectación, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad.</p> <p>Esto mismo nos ayudará a evitar emociones que dificulten el aprendizaje como el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpa, la envidia, los celos y o el aburrimiento.</p> <p>Se invita al alumno a reflexionar sobre el año que está a punto de concluir, sobre las cosas buenas y malas que a vivido, las dificultades y logros para poder desarrollar frases positivas en su tarjeta navideña para su” amigo secreto”.</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</p> <p>Se trabajará con el campo de lenguaje principalmente (español, inglés y artes) en la elaboración de la carta navideña al amigo secreto por lo que será necesario crear un grupo de WhatsApp en donde las academias puedan estar en constante comunicación para que se lleve a cabo el proyecto, asignándole distintas actividades actividades a cada academia.</p> <p>Las actividades que tendrá que realizar cada acáteme mía son las siguientes: Español: realizará el sorteo al amigo secreto una semana antes de la entrega, si es posible que interactúen entre distintos grados</p>



	<p>y grupos esto para ayudar y motivar a la sociabilización en la escuela entre ellos, también la academia de artes se encargará de hacer reflexionar a los alumnos sobre el año que está a punto de concluir y crear una frase positiva para su “amigo secreto” para entregar la carta el día de su posada.</p> <p>Inglés: Después del sorteo, en la semana previa a la entrega de la carta navideña, los maestros de inglés se encargarán de motivar a los alumnos a enviarle un pequeño detalle a su “amigo secreto” (dulce, chocolate, pequeño juguete o algún detalle). Esto con la finalidad de ir creando un vínculo entre ellos, despertando la curiosidad y el entusiasmo en la participación. Posteriormente el alumno va a traducir su frase con un mensaje positivo en español al inglés.</p> <p>Artes: Se encargarán de diseñar y decorar la carta navideña con distintos materiales y técnicas, motivando al alumno a investigar e indagar en plataformas digitales como YouTube, tik ton, Instagram, pinterest, donde podrá ver tutoriales motivando al alumno a la autogestión de su aprendizaje, siempre con la guía y el acompañamiento del docente, así como la recomendación del uso de materiales reciclados para concientizarlos del cuidado del medio ambiente y a economizar en la producción y elaboración de trabajos escolares. Una vez concluido el diseño y elaboración de la carta navideña los alumnos agregarán la frase en español y su traducción en inglés.</p> <p>El día de la posada los alumnos tendrán que llevar su carta navideña para entregarla en los primeros módulos ya de durante el convivio en su aula se pasará a entregar la carta navideña al amigo secreto.</p>
Canal de comunicación	<p>Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</p> <p>El proyecto se diseña en la reunión de CTE para posteriormente hacer un grupo de whatsapp del campo de lenguaje en donde nos mantenemos comunicados y vamos trabajando avances.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>6 Mediante la implementación de dinámicas interactivas entre ellos mediante cartas navideñas a amigos secretos se espera que mejore la convivencia en la escuela así como el fortalecimiento de emocional como la confianza en ellos mismos y los demás</p>



mediante el reconocimiento y el aprecio de sus compañeros, motivándolos a participar en actividades recreativas para fortalecer el aprendizaje mediante la curiosidad y el asombro.

Cronograma de implementación y evaluación

FECHA	ACADEMIA	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN
4 dic	Español	Sorteo para amigo secreto	Sana convivencia
5-6 dic	Inglés	Detalla a amigo secreto (dulce, chocolate, pequeño detalle a amigo secreto.	El reconocimiento y el aprecio entre ellos que fomente su autoestima y confianza
9-10 dic	Arte	Investigar y hacer bocetos de que va hacer el alumno y como lo va a hacer, así como selección de materiales.	Concentración creatividad, memoria y habilidades dibujísticas.
9-10 dic	Español	Reflexión sobre el año que concluye y desarrollar frase positiva para amigo secreto.	Memoria y manejo de emociones, concentración, creatividad.
11-12-13 dic	Inglés	Traducción de frase en español a inglés	Memoria y concentración
11-12-13 dic	Arte	Elaboración de carta navideña	Habilidades dibujísticas, habilidades motrices finas, concentración, memoria, creatividad.
16-17-18 dic	Español, inglés y arte	Agregar frase en español y su traducción en inglés a la carta y finalizada que elaboraron en arte.	
19 dic	Español, inglés y arte	Entrega de carta	Sensación de satisfacción y recompensa.

Recopilación y análisis de datos

Se documentará con fotos los procesos creativos de los estudiantes, así como recopilar el proceso de la creación de francés en español y su traducción en inglés.

Aparte se realizará una bitácora de los procesos y observaciones que se hicieron durante el proyecto como las incidencias y las áreas de oportunidad.

Socialización de la experiencia

En el grupo de WhatsApp que se creó del campo formativo de lenguaje se pueden compartir la recopilación y los análisis de datos que se desarrollen durante el proyecto y compartir sus opiniones, aciertos y áreas de oportunidad. Que es lo que podría servir para futuros proyectos y una retroalimentación, poniendo gran énfasis en cómo desenvuelven los alumnos en el proyecto en el manejo de sus emociones y si los objetivos de sociabilización se lograron.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.