



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

CONCLUSION módulo 2

El estudio de la neurociencia y del desarrollo de la plasticidad cerebral de las y los adolescentes nos ayudan a la práctica docente entendiendo como sus emociones como un factor importante en los desarrollos cognitivos y de aprendizajes de los alumno.

Los alumnos son influenciados por distintos factores tanto internos como externos a la escuela, ya que sus vínculos familiares y sociales en los que se desarrollan influyen en cómo los alumnos gestionan sus emociones. Es de vital importancia para el docente conocer el contexto de los alumnos para hacia crear vínculos que ayuden a generar ambientes de convivencia en donde se pueda llevar acabo el aprendizaje tomando en cuenta sus intereses y partiendo de estos crear actividades que les generen interés.

Tratar de no exponer al alumno a emociones como la ira, el miedo, la ansiedad, la culpa, el aburrimiento, etc. Nos ayuda a que los alumnos no sientan apatía al aprendizaje, ya que hay emociones que pueden generar inmovilidad por cuestiones de autoestima, motivarlos constantemente y hacerles retroalimentación de sus trabajos, reconociendo sus logros son estrategias que no se deben de dejar de lado ya que la interacción entre sentimientos y razonamiento son intrínsecamente inseparables, dada la estructura cerebral humana.

Algo que nos podría ayudar como docente es utilizar las cuatro etapas de estados emocionales en el aprendizaje que propone Ibarrola (2014) que son las siguientes:

Etapa inicial: se evalúa la predisposición e interés ya que esta determina el enfoque.

Etapa intermedia: a medida de que el estudiante se involucra en sus estudios, la regularidad genera un deseo por seguir, este compromiso es fundamental para la atención y el esfuerzo a largo plazo.

Etapa de obstáculos: los estudiantes pueden presentar frustración o sentimientos de exclusión si no se sienten parte del grupo. La falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades.

Etapa final: es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido. La satisfacción personal deriva del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, sino que también promueve un ciclo positivo de aprendizaje.



Contemplar estas cuatro etapas a la hora de hacer planeaciones nos ayuda a que nuestras clases sean dirigidas a captar la atención de los alumnos generando ambientes cooperativos de paz en donde los alumnos se sientan seguros de expresarse y desarrollar sus aprendizajes y conocimientos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.