Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

NOMBRE: SOCORRO SUÁREZ AGUILAR

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Fomentar un clima de aprendizaje positivo y asertivo • Incrementar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje. • Promover el desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima.
Selección de la acción significativa	• Enseñar estrategias de regulación emocional para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad, a través de actividades de movimiento. • Identificar emociones y enseñar a los estudiantes a identificar y nombrar sus emociones, con actividades de mindfulness • Aplicación de diferentes actividades de expresión creativa que ayuden a regular sus emociones para mejorar su conciencia emocional.
Canal de comunicación	• Chats por medio de whatsApp
Proyección de resultados esperados	• Impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. • Mejora de ambientes de aprendizaje a la vez que los estudiantes aprendan a manejar el estrés y la ansiedad.

Cronograma de implementación y evaluación

ESTRATEGIA	FECHAS	IMPLEMENTACIÓN
Actividades de movimiento.	A media jornada y una hora antes del final del día o cuando se observe un ambiente de estrés o cansancio.	Ejercicios de yoga Ejercicio físico
Actividades de mindfulness. Expresión creativa.	Diariamente al final del día Durante la clase del campo formativo De Lo Humano a lo Comunitario	Mindfulness de las emociones Dibujar, pintar, escribir y representar de manera creativa sus emociones y sentimientos.

Recopilación y análisis de datos

EVALUACION SUMATIVA Y OBSERVACIÓN DIRECTA.

- Listas de cotejo
- Diario de clase

Socialización de la experiencia

- Durante las sesiones de C.T.E. solicitar un espacio para promover el enfoque colaborativo de manera que se facilite la aplicación a la vez que se comparta la experiencia de la misma.