



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

El contenido del proceso de desarrollo de aprendizaje es herramienta, maquinas e instrumentos como extensión corporal en la satisfacción continua de intereses y necesidades humanas del campo formativo de lo humano a lo comunitario.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Fomentar un clima de aprendizaje, utilizando herramientas, maquinas e instrumentos como extensiones del cuerpo para satisfacer intereses y necesidades humanas, promoviendo la autorregulación emocional y la colaboración.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Esta intervención se centra en la idea de que el aprendizaje en un proceso holístico que involucra todo el ser, no solo la mente ya que, al integrar herramientas y tecnología como extensiones del cuerpo, se busca potenciar las capacidades individuales, facilita la expresión creativa y la resolución de problemas, y fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">Se utilizarán plataformas de comunicación digital para compartir ideas, colaborar en proyectos y recibir retroalimentación
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Los participantes presentaran sus proyectos a sus compañeros, compartiendo sus procesos creativos y recibiendo una retroalimentación constructiva, también se fomentará la escucha activa, el respeto por las ideas de los demás y la colaboración en la resolución de desafíos.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">Se evaluará con la observación de la participación, colaboración, resolución de problemas y expresión creativa de los participantes, también se tomará en cuenta la retroalimentación de los participantes sobre su experiencia y las herramientas que utilizaron. Se requerirá de un espacio físico adecuado, herramientas tecnológicas y la formación del facilitador en las técnicas de aprendizaje asertiva y la integración de la tecnología en la educación.	



Recopilación y análisis de datos

- Se crearán portafolios digitales o físicos donde los participantes documenten sus proyectos y reflexiones.

Socialización de la experiencia

- Se fomenta la participación de la comunidad en la creación de proyectos o la construcción de herramientas, esto contribuye al desarrollo de habilidades para la vida como la creatividad además inspira a otros a desarrollar nuevas propuestas de intervención que integren la tecnología de forma creativa y significativa.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.