



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

DOCENTE: JUAN FRANCISCO SOTELO TAFOYA

ESCUELA A IMPLEMENTAR: TELESECUNDARIA 84

COMUNIDAD SAN GREGORIO MUNICIPIO DE CUERAMARO

Definición de objetivos	-Investigar los riesgos que afectan el establecimiento de los horizontes de expectativas para la elaboración o el replanteamiento de un proyecto de vida. -Lograr que los alumnos identifiquen la importancia de establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas. -Elaborar un proyecto ético de vida para la formación personal basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo. Los objetivos planeados, así como la actividad están relacionados con los PDA del campo formativo DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO: - forma de ser, pensar, actuar relacionarse. -Identidad y sentido de pertenencia, a favor de una convivencia equitativa e inclusiva.
Selección de la acción significativa	A lo largo de la vida todas las personas nos planteamos expectativas de vida muy personales, lo cual nos puede ayudar a construir un estilo de vida mas asertivo y confiable. Por ello considero que un buen de aprendizaje comienza en el momento que el docente planea actividades encaminadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, fortaleciéndolo con situaciones relacionadas con su vida cotidiana, lo cual les permite a los estudiantes tomar sus propias decisiones, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo en el medio en el que se desarrollan. Así pues para la realización de mi actividad con la neuroeducación y el aprendizaje de los alumnos considero poner de poner en práctica la actividad o proyecto académico sobre LAS ENTREVISTAS PARA LA REALIZACION DE UN PROYECTO DE VIDA. Esto con la finalidad de ue el alumno tome decisiones asertivas para la construcción de su proyecto de vida y que considere relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Basándose en experiencias expuestas por personas que ellos consideren que son importantes en su vida. dicha

	actividad tiene vinculación en todas las disciplinas y la relación con otras personas de la comunidad, además se lleva a la práctica mediante un plan de actividades que los alumnos desarrollan para lograr sus expectativas a corto, mediano y largo plazo. La entrevista para la realización del proyecto de vida es una actividad que fomenta la interacción entre las personas compartiendo gustos, intereses y habilidades fortaleciendo con ello los vínculos afectivos entre estudiantes y personas del contexto real de los alumnos, construyendo con esto una autonomía y pensamiento propio al poner en juego las cuatro dimensiones (Ibarrola, 2014): Dimensión física: dónde sucede la experiencia de aprendizaje. Dimensión funcional: para qué se utiliza y qué fin persigue. Dimensión temporal: cuándo y cómo se utiliza. Dimensión relacional: quién interactúa y en qué condiciones Ante esto se desarrollaran las siguientes acciones bajo la tutela y supervisión del docente: 1- Dar introducción al tema proyecto de vida 2- Proyectar un video motivador titulado (toma de decisiones durante la adolescencia) 3- Mediante una lluvia de ideas rescatar conocimientos previos sobre la entrevista y proyecto de vida 4- En equipo elegir las personas o personajes a los que se les quiere realizar la entrevista 5- De manera grupal definir el tipo de preguntas que llevara la entrevista. 6- Definir cuantas preguntas llevara su entrevista 7- Identificar las consecuencias que puede traer las decisiones que tomaron 8- Identificar que personas con las que tienen un vinculo afectivo los pueden apoyar en dicha situación 9- Trabajar en comunidad para organizarse y tomar las mejores decisiones. 10- El docente monitorea, escucha y despeja dudas, así mismo apoya cuando los alumnos requieren 11- Evaluación de la actividad y reconocimiento a los alumnos sobre los logros alcanzados en la actividad
Canal de comunicación	Es importante considerar el CTE del mes de noviembre para solicitar el apoyo de los compañeros docentes y a la vez planear, organizar, y designar comisiones que ayuden a desarrollar la actividad con la totalidad de los estudiantes, considerando que es



	una escuela pequeña y se presta para la realización de la misma. Se buscaran estrategias como grupos de WhatsApp para la comunicación y elección de estrategias y actividades, así como para despejar dudas, previo a implementar la actividad nos reuniremos para tener listo los materiales a utilizar, También se les dará a conocer a padres de familia mediante comunicados y reuniones con la finalidad de considerar su participación y asistencia en algunas acciones planeadas.
Proyección de resultados esperados	Lo que se espera de esta actividad es lograr los objetivos establecidos en un inicio y poner en practica lo aprendido en el curso de neuroeducación y con ello cumplir con propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.. En cuanto a los indicadores específicos sería: La participación Diseño de ambientes de aprendizaje Planificación de experiencia personales Dialogo sobre conductas Asistencia Sana convivencia Escucha y comunicación respetuosa Toma de decisiones
Cronograma de implementación y evaluación 29 de Noviembre Reunion de CTE comunicación de la propuesta de actividad a docentes 02 de Noviembre Reunión con padres de familia y comunicación de la propuesta de intervención 02-04 de Diciembre Planeación y realización de acciones asignadas a cada docente así como el material a utilizar 05 de Diciembre reunión de docentes para afinar detalles previo a la puesta en práctica de la actividad 06 al 12 de Diciembre puesta en práctica de la actividad 16 de Diciembre presentación y evaluación de la actividad 10 de Enero socialización de la estrategia	
Recopilación y análisis de datos Los instrumentos que se utilizaran será una guía de observación para aquellos aspectos que no son medibles que son cualitativos, lista estimativa que nos permita medir los logros alcanzados y una rúbrica para ubicar el nivel de los indicadores	
Socialización de la experiencia La socialización de la estrategia se llevara a cabo en CTE el 10 de Enero donde cada uno de los docentes expondrá sus experiencias, logros y áreas de oportunidad	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

que identificaron para hacer una mejora y establecer un compromiso para seguir implementado actividades que permitan crear un ambiente asertivo de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.