

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante el desarrollo del primer modulo vimos como la neurociencia aplicada a la educación, nos permite conocer como aprenden nuestros estudiantes, así como la importancia que tiene conocer como influyen las emociones y como ellos piensan, considero que como docentes es muy importante conocer como funciona el cerebro de nuestros estudiantes para así comprender mejor su proceso de aprendizaje, con la finalidad de diseñar nuevas estrategias de aprendizaje dentro de



nuestras aulas, pues como se vio en la conferencia de la Dra. Esther Medina el cerebro tiene la capacidad de modificar sus respuestas y que la plasticidad cerebral es la encargada de la creación, el fortalecimiento o eliminación de un nuevo aprendizaje.

con este nuevo conocimiento de la neurociencia dentro de mi practica docente he tratado de involucrar más actividades emotivas para los alumnos mediante juegos, desafíos o retos, audio visuales etc. Estas acciones me han permitido mantener clases más dinámicas, y novedosas para mis estudiantes. Dejando poco a poco los famosos neuro mitos que se venían trabajando dentro de las aulas de clase. Donde se creía que los alumnos pierden la capacidad de concentración después de ciertas actividades o que las actividades tiene que ser de acuerdo a su estilo de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o kinestésico.

A manera de resumen durante este primer modulo, analizamos los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia, como influyen las experiencias personales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la importancia que tiene para los docentes conocer como funciona el cerebro de los alumnos, la influencia que tiene la neuro plasticidad en el aprendizaje. Cambiando con esto las nuevas ideologías dentro de nuestras aulas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Durante el desarrollo del primer modulo sobre la neuro ciencia y la nueva forma de ver la educación, considero que la mayor parte de mis clases son de manera tradicionalista.</p> <p>De manera específica algunos aspectos de mi práctica que me gustaría cambiar o modificar son los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none">● Clases expositivas● Planeaciones basadas en estilos de aprendizaje● Los famosos neuro mitos que se tiene con la manera de como aprenden los estudiantes●	<p>En base al análisis que realice de mi práctica docente y la identificación de aspectos que ya no favorecen el aprendizaje en mis estudiantes es necesario incorporar algunos cambios desde mi quehacer docente que permitan la adquisición de nuevos conocimientos, entre ellos seria:</p> <ul style="list-style-type: none">● La planeación tradicionalista, por una planeación que incluya estrategias detonadoras, con retos y motivación hacia los estudiantes.● generar ambientes colaborativos donde se desarrolle un trabajo en conjunto el cual es indispensable que exista esa facultad para aprovechar la diversidad de capacidades y habilidades de manera individual y grupal que hay dentro de un aula.● incorporare la neuroplasticidad en el aula la cual consiste en utilizar estrategias y enfoques educativos



que aprovechen la capacidad del cerebro para adaptarse a cambiar. Eliminando poco a poco los neuro mitos que están establecidos.

- planeación de actividades variadas que fomente el interés de los estudiantes, uso de diferentes modalidades y formas de trabajo, la retroalimentación constante, fomento de la resiliencia, la estimulación multisensorial, el ejercicio, elaborando actividades desafiantes, la repetición (incorporación de la neuro plasticidad)
- incluir experiencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza, con la finalidad de inculcar una remodelación cerebral que incluya un cambio en la percepción.
- Por ultimo incorporare un análisis de situaciones contextuales, estudios de caso o resolución de conflictos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.