



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

|   |   |
|---|---|
| <b>Definición de objetivos</b>              | Favorecer la creación de equipos de trabajo dinámicos y cooperativos donde se valoren las habilidades y aportes de cada miembro. Incluir en las actividades diarias una metodología de trabajo en equipo, en la cual se asignen roles claros a cada estudiante, pero también se permita la rotación de responsabilidades. Al realizar proyectos académicos, los estudiantes deben ser capaces de organizar su trabajo en equipo, compartir ideas, y valorar las perspectivas de los demás.  |
| <b>Selección de la acción significativa</b> | <p>Durante una semana, con el enfoque del campo formativo de lo humano y lo comunitarios, bajo el eje articulador pensamiento crítico que se enlaza con los otros campos formativos, por tanto, la actividad es aplicable con los temas de las diferentes materias.</p> <p>En grupos de 5 personas, discutir sobre su percepción de la convivencia en el aula, identificando buenos y malos momentos, haciendo reflexión sobre las actitudes que favorecen las buenas relaciones en la escuela, por ejemplo, la capacidad de escucha, la empatía, el diálogo, el autocontrol y el asertividad.</p> <p>El ejercicio debe provocar en el alumno la reflexión sobre su conducta en el aula, sobre si utiliza las habilidades de escucha, de empatía.</p> <p>Dentro de la actividad los alumnos organizarán una actividad física de convivencia donde ellos planearán un juego, sus reglas, pueden incluir como reto contestar preguntas de las materias, todo bajo la guía del docente, se buscará la participación de todos.</p> <p>Como cierre de las actividades</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. los alumnos harán un sudoku a resolver en equipos, previa explicación de cómo se solucionan</li><li>2. Los alumnos realizarán una reflexión breve sobre su experiencia en las actividades y si observan mejoras en el clima del aula.</li></ol> |
| <b>Canal de comunicación</b>                | Solicitar un espacio durante el CTE de noviembre para hablarles sobre el curso que se está realizando y solicitar apoyo para la aplicación de la intervención en sus aulas. Acordar tiempos de realización y evaluación.  |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorece la comunicación, las relaciones personales, el desarrollo de habilidades para la comunicación asertiva y la capacidad de trabajar en equipos.</li><li>2. Mejora de la comunicación y sentido de pertenencia</li></ol>   |



- 3. Desarrollo de resiliencia al poner en juego su empatía y emociones
- 4. Fomento de la neuroplasticidad con la implementación de estrategias activas, favoreciendo conexiones más fuertes entre las neuronas.
- 5. Ambiente de aprendizaje más positivo, donde haya respeto y colaboración

**Cronograma de implementación y evaluación**

- Presentación CTE 29 de noviembre 2024
- Implementación semana del 13 al 17 de enero
- Evaluación CTE 31 de enero 2025

**Recopilación y análisis de datos**

**Hacer una evaluación del impacto de la intervención por medio de las siguientes afirmaciones. Colocando del 1 al 5, evalúa de acuerdo a tu experiencia.**

**1. en desacuerdo**

**2. ligeramente de acuerdo**

**3. de acuerdo**

**4. muy de acuerdo**

**5 totalmente de acuerdo**

Me siento cómodo al expresar mis ideas. \_\_\_\_\_

Los docentes responden a mis preguntas de manera respetuosa y clara. \_\_\_\_\_

Mis compañeros me escuchan y respetan mis ideas durante las discusiones. \_\_\_\_\_

Las discusiones en clase son abiertas y todos pueden participar. \_\_\_\_\_

En general, creo que el ambiente de clase promueve la expresión de pensamientos y sentimientos. \_\_\_\_\_

Me siento libre de cometer errores sin miedo a ser ridiculizado por mis compañeros. \_\_\_\_\_

Siento que puedo compartir mis dudas sin ser juzgado. \_\_\_\_\_

Los docentes fomentan un ambiente donde todos pueden expresarse sin temor. \_\_\_\_\_

Mis compañeros respetan las opiniones diferentes a las suyas. \_\_\_\_\_

Las actividades de clase fomentan el trabajo en equipo. \_\_\_\_\_

Colaboro eficazmente con mis compañeros en proyectos de grupo. \_\_\_\_\_

Siento que tengo suficiente libertad para elegir cómo quiero aprender en clase. \_\_\_\_\_

Mis decisiones sobre el aprendizaje son valoradas y respetadas por los docentes. \_\_\_\_\_

En las actividades de clase, se me da la oportunidad de tomar decisiones sobre mi trabajo. \_\_\_\_\_

Tengo suficiente espacio para expresar mis ideas sobre cómo mejorar las actividades de aprendizaje. \_\_\_\_\_

Entre docentes compartir las repuestas a las afirmaciones, integrarlas, hacer análisis para obtener el nivel de logro.

**Socialización de la experiencia**

- En el CTE del 31 de enero 2025.



Después de la intervención exponer a los compañeros por medio de diapositivas el contenido de los módulos, de forma resumida, accesible y digerible. Buscando que se interesen en la aplicación de la educación con enfoque de neurociencias.

Previamente en el CTE se les habló de forma general del tema.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA:                                       |   |   |  |  |
| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  |
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.   | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.   |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.  |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.  |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación