



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En los conceptos estudiados está la neuroplasticidad qué es un concepto fundamental en la neurociencia, describe la capacidad del cerebro para organizarse reorganizarse y adaptarse a lo nuevo , aprende a modificar su estructura y funciones en respuesta a estímulos internos y externos.

La neuro plasticidad incluye tanto estructural como cortical que se refieren a los



cambios físicos en el cerebro, así como la reorganización de áreas cerebrales responsables de funciones cognitivas.

Por otro lado, está la neuroeducación que aplica los conocimientos sobre la plasticidad cerebral en el ámbito de la educación.

Se reconoce que el cerebro sigue siendo plástico a lo largo de la vida, el aprendizaje no es un proceso estático sino dinámico.

El cerebro puede adaptarse y modificar sus estructuras para asimilar nueva información, desarrollar habilidades, adquirir competencias, también, los cambios emocionales tienen mucha influencia en la neuroplasticidad, el desarrollo de la educación emocional es un campo básico en el proceso de enseñanza aprendizaje

Con docentes debemos ver un gran compromiso en crear ambientes de aula asertivos y que estimulen un entorno positivo que favorezca las conexiones neuronales que optimicen el aprendizaje y favorezcan a través de las estrategias la capacidad de retención

Algo muy interesante son los neuro mitos que son aquellas ideas equivocadas que muchas personas tenemos sobre el cerebro y su funcionamiento y que no solo limitan a las personas si no a las estrategias educativas

Desde el inicio de las actividades de este curso, al leer las experiencias de otros docentes se presentó una reflexión sobre la necesidad de cambiar mis prácticas y lo hice ya que estaba muy enfocada en la disciplina y leer los casos que se presentaron al inicio fue para mí algo muy importante ya que me di cuenta que la disciplina es necesaria, pero es más valioso dejar al alumno expresarse, moverse en el salón, compartir con sus compañeros, platicar sobre sus experiencias, socializar.

Observé que requiero dejar de tomar a pecho acciones de los alumnos que ellos hacen dentro de su etapa de adolescencia y que puedan llegar a resultar molestas para maestros que estamos acostumbrados al modelo tradicional.

Actualmente, aparte de hacer pequeñas pausas activas, he comenzado a aplicar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

técnicas de mindfulness. Tengo la necesidad obligación y deseo de mejorar la práctica educativa ver a los alumnos como lo que son, seres con muchas necesidades y con deseos de aprender, el compromiso está.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Priorizar las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin empeñarme en considerar la disciplina del grupo como lo primordial.</p> <p>Más bien estar atenta a las emociones, a la capacidad de cognición de mis adolescentes quienes atraviesan una etapa en la que su cerebro tiene mucha capacidad de aprendizaje, es también una etapa en la que de acuerdo a Piaget desarrollan el pensamiento concreto y pueden hacer abstracciones.</p> <p>En la actividad problematización de la práctica seleccione la reflexión crítica sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas más basadas en evidencia científica. ¿Cómo puede la educación basada en evidencias ayudar a desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro? ¿Qué</p>	<p>En la adolescencia el cerebro se encuentra en un proceso de reorganización y maduración lo que implica una alta capacidad para aprender, pero también una mayor sensibilidad a factores emocionales y sociales.</p> <p>Se reconoce que las experiencias emocionantes y desafiantes activa n el cerebro adolescente, por ello es importante incorporar el aprendizaje basado en proyectos como el que lleva la nueva escuela mexicana, donde los estudiantes participan en actividades que conectan sus intereses y les permiten tomar decisiones, así como resolver problemas de manera práctica</p> <p>La corteza prefrontal sigue su maduración en la adolescencia y es importante ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades que comprenda que puede planificar organizar y reflexionar su propio</p>



consecuencias pueden tener los neuromitos para el aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes?

En ese momento basé mi escrito en lo que yo consideraba eran los neuromitos y no daba suficiente importancia pues consideraba que los neuromitos no afectaban ya que el docente conoce la realidad en el aula, incluso pensé: yo no uso neuromitos, sin embargo, sí, pues he planteado que los estudiantes tienen toda la capacidad de aprender y si no aprenden es porque “no le hechan ganas”, no están usando su capacidad cerebral y que yo llevo el programa como se me indica.

Ahora reconozco que los neuromitos afectan de forma negativa el aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes, llevan a realizar estrategias pedagógicas inadecuadas, expectativas muy elevadas y poco realistas, generando estrés, ansiedad, decepción, aburrimiento o desconfianza, pero no solo en el alumno sino también en mí como docente al no ver los resultados esperados.

Es de reconocer que mis expectativas estaban centradas en el aprendizaje tradicional, de ahí vienen muchas de las frustraciones en la enseñanza.

Se requiere implementar una pedagogía nueva centrada en el estudiante que integre el conocimiento de la neurociencia, y que favorezca la motivación y el pensamiento del adolescente.

aprendizaje.

Se sabe que el cerebro adolescente responde fuertemente a las emociones por ello se ocupa trabajar la inteligencia emocional, el desarrollo de la capacidad de frustración y el manejo de la ansiedad a través de técnicas de relajación, dinámicas de grupo, que promuevan la colaboración trabajo en equipo empatía y desarrollo de habilidades sociales

Para comenzar una actividad es importante conocer qué necesita mi alumno tanto en su aprendizaje como en sus emociones y en sus relaciones sociales, observar en mi alumno qué dificultades muestra y en general identificar qué estrategias son necesarias para mantener su atención.

Es preciso implementar acciones que refuercen sus conexiones neuronales mediante la repetición y el refuerzo, dejar de lado los neuromitos.

Incluir por ejemplo juegos de resolución de problemas y retos cognitivos que impongan desafíos y que los lleven a desarrollarse, aprovechando la neuroplasticidad con que se cuenta en la adolescencia, sin dar por hecho que con ella, en sí misma, es suficiente para aprender sino por el cambio de paradigma de pasar de un modelo tradicional a un modelo basado en las necesidades de los alumnos, así como de su desarrollo cerebral.

Prioritario aprovechar también su neuroplasticidad social, los alumnos aprenderán dentro de sus equipos y su grupo, favoreciendo sus habilidades sociales-emocionales.



Volviendo a los neuromitos como el que dice que solo usamos una parte de nuestro cerebro, lo cual no es verdad ya que se utilizan diversas partes de acuerdo a la situación, y siempre se tiene la oportunidad de hacer nuevas conexiones si se está en un ambiente educativo adecuado o dependiendo del interés de la persona.

También se suele decir que uno de los hemisferios predomina y se llega a señalar que uno es mejor que el otro, sin embargo, los dos hemisferios están conectados y la habilidad de resolver situaciones no depende del hemisferio sino de las experiencias vividas.

A continuación menciono algunas actividades a realizar.

Dentro de las actividades a realizar el mindfulness, al inicio del día durante 8 o 10 minutos hacer ejercicios de respiración, cerrando los ojos y llevando una estimulación positiva, demostrada que mejora la concentración, regula las emociones pues favorece el entrenamiento de la mente para reducir el estrés ayuda a aprender a concentrarse.

Algo que ya se aplica en el aula son ejercicios de estiramiento mientras se les cuenta alguna historia y se puede mejorar si en adelante se aplican cuando se necesite durante el día.

Retos de aprendizaje donde los alumnos investigan un tema de su interés, lo preparan y lo exponen, con sus propias ideas y contando con la guía del docente.

Favorecer el uso de técnicas de memorización activa como el realizar mapas conceptuales, resumen de ideas



principales, infografías, mapas mentales.

Estas y otras actividades están conectadas con las necesidades de los estudiantes dejando de lado la educación centrada en la necesidad del docente de mantener un orden y disciplina que si bien es necesario deja de lado buena parte de las expectativas que los estudiantes tienen de la educación secundaria.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.