



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



## **Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

### **Definición de objetivos**

**Objetivo general:** Crear un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

**Objetivos específicos:**

1. Incorporar estrategias de regulación emocional basadas en neurociencias en las dinámicas escolares.
2. Desarrollar actividades interdisciplinarias que promuevan la interacción respetuosa y el trabajo en equipo atendiendo a los procesos de desarrollo de aprendizaje y contenidos de los programas de estudio vigentes (2022).
3. Sensibilizar al colectivo docente sobre la importancia de la motivación y el apoyo emocional en el aprendizaje.

### **Selección de la acción significativa**

**Acción elegida:** Implementación de un programa de "Rincones de Asertividad" en las aulas.

- **Relevancia:** Estos espacios estarán diseñados para que los estudiantes expresen sus emociones, practiquen la resolución de conflictos y desarrollen habilidades socioemocionales.
- **Aplicabilidad:** Se integrarán actividades relacionadas con contenidos clave de todas las asignaturas, como debates en Ciencias, dinámicas de equipo en Matemáticas y narrativas colaborativas en Lengua.

### **Canal de comunicación**

**Medio elegido:** Plataforma de comunicación interna y reuniones mensuales.

- **Accesibilidad:** Uso de Google Classroom o Microsoft Teams para compartir guías, materiales y avances.
- **Participación:** Promoción a través de juntas docentes y boletines escolares, incentivando la colaboración mediante foros y capacitaciones en línea.
- **Clima escolar:** Mejora en la interacción entre estudiantes y docentes, reflejada en encuestas de satisfacción con al menos un 80% de respuestas positivas.
- **Aprendizaje:** Incremento del 15% en el desempeño académico promedio gracias a un entorno emocionalmente estable.
- **Compromiso docente:** 90% de participación activa en las actividades del programa.

### **Proyección de resultados esperados**

1. Clima escolar: Mejora en la interacción entre estudiantes y docentes, reflejada en encuestas de satisfacción con al menos un 80% de respuestas positivas.
2. Aprendizaje: Incremento del 15% en el desempeño académico promedio gracias a un entorno emocionalmente estable.
3. Compromiso docente: 90% de participación activa en las actividades del programa.



## **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
Presentación de la propuesta	15 de enero
Capacitación docente	20 al 25 de enero
Implementación en las aulas	Febrero - mayo
Evaluación intermedia	15 de marzo
Ajustes y seguimiento	Abril
Evaluación final	31 de mayo

## **Recopilación y análisis de datos**

### **Instrumentos:**

1. Encuestas de percepción del clima escolar para docentes y estudiantes.
2. Observaciones directas en el aula.
3. Análisis de resultados académicos pre y post intervención.
4. Diarios reflexivos de estudiantes sobre el uso de los "Rincones de Asertividad".

## **Socialización de la experiencia**

1. Presentación de los resultados en un foro escolar al final del ciclo.
2. Publicación de un boletín digital que sintetice los aprendizajes y estrategias exitosas.
3. Desarrollo de talleres colaborativos para replicar el modelo en otros niveles educativos.
4. Generación de un compromiso colectivo para aplicar la intervención como una práctica continua en el próximo ciclo escolar.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.