



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Dada la naturaleza de mi asignatura o disciplina (Ciencias II: física) a los contenidos abordados no los relacionan con la vida cotidiana y ante esto no ven la relación y no promueve el interés de los estudiantes. Al tener la profesión de ingeniero y no la de normalista en mis inicios mi práctica docente no era activa y esta les parecía bastante aburrida y no despertaba ningún interés. Me faltaba tener una mayor comunicación con mis alumnos, no existía ese canal de comunicación que me permitiera conocer más las necesidades y gustos de mis alumnos y alumnas. Encomendaba demasiadas tareas en mis actividades y desde mi punto de vista generaba cantidad y no calidad, es decir, no me cercioraba que realmente se tuviera una apropiación de los aprendizajes que pretendía en mis contenidos, por lo tanto, no se cumplían los propósitos y objetivos.

Por lo anterior fui conociendo mis áreas de oportunidad, por lo que en mi práctica docente empecé a implementar situaciones por resolver que formaran parte de la vida cotidiana de los estudiantes y con esto vieran la aplicación de mi asignatura de manera más práctica. También comencé a ser menos teórico y propuse actividades experimentales propias del grado de secundaria, comprometí la organización de los grupos a trabajar en equipo propiciando con esto el trabajo colaborativo.

En cuanto a la comunicación con los estudiantes fue prioritario provocar esta situación con los alumnos para poder de manera más certera y eficiente conocer y satisfacer sus necesidades académicas acordes con sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Importante no perder de vista la retroalimentación, ya que con esta acción se procuró promover una mayor apropiación de conocimientos.

La actitud que siempre he tratado de mantener ante los estudiantes es de crear confianza en ellos, de escucharlos, y siempre tener pláticas motivacionales, como por ejemplo el hacerles ver las ventajas que tiene el ser profesionista y los posibles beneficios que se pueden tener en diferentes aspectos como económicos, sociales, laborales. Desde el inicio del ciclo escolar en cuanto a la convivencia del aula, mediante el reglamento se consideraron situaciones en las que quedo claro totalmente que cualquier situación que pudiera provocar violencia, inmediatamente se resolvería bajo el diálogo siempre buscando que lo que no permitiera tener una sana convivencia se arreglaría de la manera más pacífica. En definitiva, siempre procurar una cultura de la comunicación, y el respeto entre cada uno de los alumnos.



Con este taller de neuroeducación, viene a reforzar y a entender más ampliamente los aspectos que debemos de tener en cuenta en nuestros alumnos que fomentan un mayor interés y aprendizaje significativo en nuestros estudiantes. Queda claro con lo aprendido en este curso que en definitiva es importante despertar el interés de ellos y la curiosidad activando en consecuencia regiones de sus cerebros que se relacionan con el aprendizaje. Y los contenidos que se aborden en mi asignatura deben de ser abordados en bloques pequeños para mantener en lo posible su atención. Aunado a esto que dichos contenidos estén implementados de manera que propicien emociones positivas como por ejemplo contar anécdotas con un humor positivo, realizar actividades creativas, ser claro en las explicaciones de actividades y de lo que se pretende obtener de productos. Utilizar también elementos visuales, auditivos, táctiles para reforzar conceptos.

Y como lo mencioné renglones atrás propiciar siempre el trabajo colaborativo, ya que con esto se promueve la ayuda mutua entre pares, y aclararles que las veces que se equivoquen forma parte de la construcción de su aprendizaje, esto es, que o le tengan miedo al error o a equivocarse. Y por último es importante que de acuerdo con la neurociencia las actividades implementadas deben de contener situaciones lúdicas, desafiantes, ya que esto las hacen más atractivas e interesantes y pueden provocar certeramente la curiosidad en los estudiantes. Y de manera constante implementar actividades consistentes en proyectos en donde los alumnos y alumnas pongan en acción sus habilidades y que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y no solo ser receptores de información. Y Procurar trabajar con situaciones reales que formen parte de su vida cotidiana, y no olvidar siempre reconocer su trabajo con una felicitación y mostrar interés en lo que ellos hagan y lo comuniquen.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.