

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neurociencia señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes se sienten seguros, comprendidos y motivados para explorar. La activación de sistemas de recompensa en el cerebro, como el sistema dopaminérgico, está asociada con emociones positivas y un clima de aula seguro y respetuoso. Esto impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para retener información y desarrollar habilidades cognitivas complejas.

Para construir el aula que se apoya en la asertividad, se debe de trabajar con los estudiantes para crear un conjunto de normas que promuevan el respeto, la escucha activa y la comunicación asertiva. Al Iniciar el ciclo escolar se debe de implementar una actividad grupal para definir normas donde todos los estudiantes compartan sus necesidades y expectativas. Esto puede proporcionar a una comunicación clara , además de aumentar la responsabilidad y



compromiso de los estudiantes.

Al promover una comunicación asertiva, los estudiantes pueden expresar sus necesidades y expectativas de forma respetuosa, lo que fomenta un ambiente de confianza y fomenta que los estudiantes expresen opiniones sobre las actividades de aprendizaje, compartan sus intereses y soliciten ayuda cuando lo necesiten.

Conclusión

La neurociencia educativa puede crear un ambiente de aula asertivo, donde la comunicación asertiva se convierte en una herramienta para construir relaciones y fomenta un aprendizaje colaborativo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Un aspecto que podría considerar transformar en mi práctica docente es crear un entorno emocionalmente seguro y motivador en el aula.</p>	<p>Un aspecto que podría considerar transformar en mi práctica docente es crear un entorno emocionalmente seguro y motivador en el aula. Implementando las siguientes actividades podrían reducir el estrés y mejorar la concentración, lo cual es esencial para el aprendizaje de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva que permitan a los estudiantes expresar sus ideas, dudas y emociones de manera respetuosa y clara.2. Incorporar la empatía como base de la colaboración para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, reconociendo y respetando las perspectivas y emociones de sus compañeros.3. Diseñar actividades basadas en proyectos significativos y relacionados con los intereses de los estudiantes para activar los sistemas de recompensa cerebral.4. Crea un ambiente seguro en el aula que permita a los estudiantes concentrarse sin ansiedad.



5. Fortalecer una relación de confianza con cada estudiante y ofrecerle retroalimentación constructiva para fomentar un ambiente de respeto.
6. Evitar estrategias basadas en "preferencias de estilo" (como "auditivo", "visual"), ya que la neurociencia sugiere que el aprendizaje efectivo involucra múltiples sentidos y redes cerebrales.
7. Enfatiza prácticas que desarrollen habilidades cognitivas completas en lugar de basarse en neuromitos limitantes. Como por ejemplo el mito del uso del 10% de nuestro cerebro.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.