



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico. <p><i>1.Promover el desarrollo integral de los estudiantes: diseñar e implementar estrategias neuroeducativas que favorezcan tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional, fomentando competencias clave como el asertividad, la colaboración y la autorregulación alineadas con los ejes formativos de la nueva escuela mexicana.</i></p> <p><i>2.Fomentar un clima asertivo de aprendizaje: crear ambientes de aula que prioricen el respeto, la comunicación efectiva y el reconocimiento de emociones, fortaleciendo los vínculos entre estudiantes y docentes, y asegurando que los PDA contemplen aprendizajes significativos.</i></p> <p><i>3.Incorporar enfoques pedagógicos centrados en la diversidad: Adaptar contenidos y estrategias del plan sintético para responder a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, garantizando la equidad en el acceso el aprendizaje y respetando la interculturalidad y el enfoque inclusivo promovidos por la NEM.</i></p> <p><i>4.Integrar estrategias de neuroeducación en la práctica docente: capacitar a los docentes en el uso de herramientas neuro educativas que optimicen la atención, memoria y motivación de los estudiantes, articulando estos conocimientos con los objetivos y metodologías de los PDA.</i></p> <p><i>5.Evaluar el impacto de las intervenciones: implementar sistemas de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto de las estrategias en el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias. Socioemocionales y el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el plan sintético y la NEM. Los objetivos deben integrar elementos fundamentales del enfoque de la NEM:</i></p> <p><i>* articulación de los saberes: articulación de los saberes: combinar los aprendizajes esperados (contenidos curriculares) con el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores.</i></p>
---------------------------------------	---



	<p><i>*aprendizajes profundos y significativos: garantizar que las estrategias utilizadas estén diseñadas para que los estudiantes comprendan, apliquen y transfieran los conocimientos.</i></p> <p><i>*inclusión y equidad: atender la diversidad en el aula, incluyendo diferencias culturales, sociales y cognitivas, como lo estipula la NEM.</i></p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p><i>Ejemplo:</i></p> <p><i>Actividad 1: “La escalera de las Emociones.</i></p> <p><i>Objetivo: ayudar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, promoviendo la empatía y el respeto.</i></p> <p><i>Desarrollo: al inicio de la clase, se dedica 5 minutos para que los estudiantes ubiquen su estado emocional en una escalera de emociones con colores (verde: tranquilo, amarillo, ansioso, rojo frustrado).</i></p> <p><i>Se pide que se reflexione sobre cómo estas emociones podrían influir en su aprendizaje y comportamiento.</i></p> <p><i>Se realizan ejercicios de respiración, pausas activas para regular emociones negativas.</i></p> <p><i>Actividad 2: “aprendamos juntos: resolución de retos”</i></p> <p><i>Objetivo: estimular la cooperación y el pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas.</i></p> <p><i>Desarrollo: presenta a los estudiantes un reto real. “Diseñar propuestas para mejorar su comunidad”</i></p> <p><i>Se divide el grupo en equipos con roles asignados (líder, investigador, redactor, presentador).</i></p> <p><i>Cada equipo debe investigar, discutir y presentar soluciones, aplicando conocimientos de diversas materias.</i></p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p><i>Publicar guías de actividades, presentaciones y enlace a recursos digitales relacionados con la intervención. Ejemplo: un archivo con fichas de “actividades para gestionar emociones en el aula”.</i></p>



Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p><i>Ejemplo práctico con los estudiantes</i> <i>Dinámica: "círculo de la palabra"</i> <i>Se realiza una sesión a la semana donde los estudiantes expresan sus emociones, comparten logros y resuelven conflictos de manera grupal, aplicando técnicas de escucha activa y empatía.</i> <i>Resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes.</i> <i>Meta: aumentar el nivel de compromiso, la motivación y el logro académico a través de estrategias basadas en neuroeducación.</i> <i>Resultados esperados: mejora del rendimiento académico: incremento en la calificación y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje definidos en el plan sintético.</i> <i>Mayor atención y concentración en clase: los estudiantes serán capaces de sostener su enfoque durante actividades más prolongadas. Desarrollo de competencias socioemocionales: integración de habilidades como la autorregulación, la resiliencia y el trabajo en equipo en las actividades de aprendizaje.</i> <i>Ejemplo práctico con los estudiantes:</i> <i>Actividad "Rompecabezas de conocimientos". Los estudiantes trabajan en equipos para resolver un desafío interdisciplinario (por ejemplo, calcular el costo de una propuesta ecológica utilizando matemáticas y ciencias). Este enfoque fomenta la colaboración, la reflexión y la aplicación práctica de contenidos.</i></p>
---	--

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

<i>Fecha</i>	<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Responsable</i>
<i>25 – 26</i>	<i>Reunión inicial con el equipo docentes</i>	<i>Presentar el proyecto de intervención y definir roles</i>	<i>Coordinado del proyecto</i>
<i>3 de diciembre</i>	<i>Capacitación en neuroeducación</i>	<i>Capacitar a los docentes en estrategias de neuroeducación</i>	<i>Especialista en neuroeducación</i>
<i>5 – 6 de diciembre</i>	<i>Planeación y diseño de actividades</i>	<i>Adaptar estrategias al plan sintético y PDA</i>	<i>Docentes participantes</i>



<i>9 diciembre</i>	<i>Inicio de la implementación en el aula</i>	<i>Aplicar las primeras estrategias en clase.</i>	<i>Docentes y estudiantes</i>
<i>11 diciembre</i>	<i>Revisión intermedia</i>	<i>Monitorear el progreso y ajustar actividades</i>	<i>Coordinador y docentes</i>
<i>12 diciembre</i>	<i>evaluación de resultados preliminares</i>	<i>Aplicar encuestas y medir avances en indicadores</i>	<i>Coordinador y equipo docente</i>
<i>16 diciembre</i>	<i>Presentación de resultados y cierre</i>	<i>Compartir los resultados con la comunidad docente y ajustar</i>	<i>Coordinador del proyecto</i>

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
 1. *Evaluar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el clima escolar y las estrategias implementadas.*
- *Instrumentos. Cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas.*

Ejemplo de preguntas:

¿te sientes apoyado emocionalmente en clase?, ¿crees que las estrategias utilizadas mejoraron tu aprendizaje?

- *Análisis. Cálculo de porcentajes o promedios para las respuestas en la escala.*
- *Análisis cualitativo de las respuestas abiertas, identificando parones en los comentarios.*
- 2. *Observación en el aula. Objetivo documentar interacciones y comportamientos en el aula durante la implantación.*
 - *Instrumento. lista de cotejo o rubrica de observación.*
 - *Indicadores observados. Participación activa de los estudiantes. Uso de estrategias de autorregulación emocional. Nivel de colaboración en actividades grupales.*
 - *Análisis. Comparar el comportamiento observado antes y durante la intervención. Identificar mejoras en indicadores como participación o resolución de conflictos.*

Ejemplo de instrumento de recopilación de datos:

<i>Instrumento</i>	<i>Uso principal</i>	<i>Tipo de análisis</i>
<i>Encuestas</i>	<i>Percepción del clima escolar y estrategias</i>	<i>Estadístico y cualitativo</i>
<i>Lista de cotejo</i>	<i>Observación de comportamientos</i>	<i>Cuantitativo</i>
<i>Bitácoras</i>	<i>Reflexión sobre el aprendizaje</i>	<i>Cualitativo</i>



<i>Evidencias visuales</i>	<i>Documentación de actividades</i>	<i>Cualitativo</i>
<i>Pruebas académicas</i>	<i>Evaluación del aprendizaje</i>	<i>Cuantitativo</i>

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Para lograr que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque neurocientífico y se compromete con la implementación del modelo, es necesario diseñar una estrategia de socialización efectiva, orientada al aprendizaje colaborativo y a la integración práctica en todas las asignaturas y niveles.

Objetivos

1. *Concientizar.*
2. *Motivar.*
3. *Fomentar.*
4. *Crear un compromiso colectivo.*

Elementos clave para promover el enfoque colaborativo.

1. *Círculos de aprendizajes docente.*
2. *Banco de estrategias.*
3. *Mentoría entre colegas.*

Ejemplo práctico dentro del aula.

Aplicación del “semáforo de la atención” en matemáticas.

1. *Durante la socialización, un docente comparte como utilizo tarjetas de colores (verde amarillo y rojo) para que los estudiantes indicaran su nivel de atención durante una actividad matemática.*
2. *Explica como esta estrategia le permitió ajustar la dinámica en tiempo real. Aumentar la concentración de los estudiantes y reducir el estrés en el aula.*
3. *El colectivo reflexiona sobre como esta técnica puede adaptarse a otras asignaturas, como ciencias o español.*



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación