



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje:

Definición de objetivos	Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico • Mejorar el clima de aprendizaje en las aulas mediante la implementación de estrategias y técnicas basadas en neurociencias, favoreciendo un aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso. • Fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes en el aula y la consolidación de la información en todas las asignaturas y grados. • Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias tanto entre docentes como entre alumnos • Mejorar la relación entre docentes y estudiantes Para que no sea un contenido aislado, pueden cada docente realizarlo en el contenido o PDA que estén abordando en ese momento, lo importante será que apliquen técnicas y estrategias para desarrollar la motivación, la participación, la comunicación asertiva y la retención de información.
Selección de la acción significativa	Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. • Realizar un proyecto integrador como escuela que englobe a todas las asignaturas, campos formativos y grados de la secundaria; que utilice estrategias y técnicas que fomenten la participación activa, la motivación y la consolidación de la información. Tendrá una duración de 2 semanas, pues aunque creo que daría mejores resultados con un mayor tiempo de implementación, considero que es mejor llevar a los cambios paso a pasito, para que puedan ver resultados y sean analizados en breves periodos y así pueda haber mayor disposición del personal a intentarlo.
Canal de comunicación	Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. • Creación de un grupo de whatsapp aparte del de la escuela que sirva para compartir recursos y experiencias o un canal de Teams. • Realizar reuniones periódicas con docentes para discutir la implementación del proyecto y compartir experiencias
Proyección de resultados esperados	Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

- Mejorar la motivación de estudiantes y docentes, así como la participación activa, en el aula, de ambos.
- Incrementar la consolidación de la información y la retención de los conocimientos
- Mejorar el clima del aula y la relación entre docentes y alumnos
- Incrementar la satisfacción y el compromiso de los docentes con la implementación del enfoque, pues estoy convencida, así como me pasó a mí, de que al percibir la respuesta de los alumnos recobrarán el sentido de las actividades que realizan y esto mejorará su autoconcepto como docentes y por lo tanto se reflejará en el clima del aula.

Cronograma de implementación y evaluación

Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Semana 1	
Día 1	Presentación del proyecto a la comunidad docente en la reunión de CTE, distribuyendo un folleto como guía a los maestros, en el que se describan estrategias y técnicas a implementar
Día 2 y 3	Acompañamiento a docentes que participen la implementación del enfoque
Día 4 y 5	Implementación de las estrategias y técnicas para fomentar la motivación, participación, colaboración y comunicación en el aula, con los alumnos
Semana 2	
Día 6 y 7	Dar seguimiento y evaluar la implementación del proyecto en los alumnos
Día 8 y 9	Analizar los resultados y planificar para buscar la mejora
Día 10	Presentación de los resultados y conclusiones a la comunidad docente

Recopilación y análisis de datos

Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Para obtener resultados fáciles de sistematizar y visualizar considero que el uso de escalas estimativas o listas de cotejo con los indicadores a observar sería lo más conveniente, así los maestros tampoco sentirán que es una carga excesiva ni tendrán que descuidar a los alumnos en el llenado extenso de diarios de observación o registros completos de clases. Con estos instrumentos es fácil percibir cambios radicales como en las listas de cotejo, en donde se aprecia o no en el aula algún observable, o en su defecto, pequeños cambios en los indicadores siendo fácil visualizarlos con las escalas estimativas; además de que también son instrumentos de evaluación fáciles de realizar

Socialización de la experiencia

Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

- Para compartir los resultados, conclusiones y aprendizajes con el colectivo docente se hará un informe que describa la experiencia y resultados de cada docente manejando estadísticamente esos

datos.

- Se compartirá la información en el grupo de whatsapp y se abrirá un foro de intercambio de experiencias ahí mismo, para que libremente compartan lo vivido, sus aprendizajes, conclusiones, si están dispuestos a seguirlo llevando a cabo, a pesar de que ya haya terminado respondiendo por qué sí o por qué no.
- Tomar en cuenta lo comentado por los docentes para hacer cambios, mejoras o reestructuración buscando una nueva implementación mejorada
- Realizar un foro de intercambio de experiencias en vivo con los alumnos de distintos grados en el que expresen cómo vivieron las clases, en las que se intervino con estrategias y técnicas para favorecer las neurociencias en el aprendizaje y resalten su percepción, comentarios, pensamientos y sentimientos que tuvieron, para que el colectivo docente lo escuche y redirija decisiones y acciones.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.



Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	---	---	--	--