



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juana Vianey Soto Ibarra

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Experiencia de desmotivación

Es un tanto vergonzoso admitir no ser una maestra como la que merecen mis estudiantes, pues a lo largo de los 8 años que tengo como docente me he encontrado con altas y bajas en mi labor docente y ;claro que he tenido momentos en los que he tenido desmotivados a mis alumnos!

Desde hace tiempo en la asignatura de español se trabaja por proyectos, y lo hacía de esa manera, sin embargo eran proyectos planeados totalmente por mí, en los que yo elegía el producto final a realizar, el proceso que se llevaría a cabo, otorgaba a mis alumnos la posibilidad de elegir entre opciones de problemáticas que yo creía pertinentes y día con día les iba diciendo solamente qué actividad debían realizar. Por mostrar una analogía, me comportaba como una mamá ave que les da de comer en el piquito a sus polluelos sin que ellos tuvieran que preocuparse, ni analizar, ni buscar solución a nada y solo limitarse a masticar. Dejé de escucharlos, de poner atención a sus emociones y estados de ánimo, así como a sus intereses. Debido a las exigencias del sistema me estresaba y frustraba el no terminar mis contenidos y era peor al ver que mis alumnos comenzaron cada vez más a incumplir, a no asistir, a no llevar sus materiales, e incluso sentí que por intentar tener tanto el control estandaricé a todos mis estudiantes teniéndolos quietos, callados, pasando lista sin verlos, solo por el apellido y rápido para así yo también poder cumplir con formatos administrativos que debía entregar; en fin, puedo decir que mi labor docente estuvo en declive y no solo desmotivó a mis alumnos, sino también a mí.

Estrategia para obtener el interés de los alumnos

Para atender a las exigencias de la nueva escuela mexicana se continuó implementando el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aunque desde antes ya se llevaban a cabo en la materia de español, ahora se les dio una pequeña variante, misma que a continuación explico en los siguientes puntos:

Se enseñó a los alumnos a que ellos mismos fueran quienes tomaran las decisiones y responsabilidad sobre su aprendizaje permitiendo que seleccionaran a las personas con las que desean trabajar, que identificaran problemáticas o situaciones de su interés para resolverlas o fortalecerlas, que eligieran los productos que desean aprender a realizar para solucionar el problema, así como el alcance de su proyecto al establecer un propósito.



La intención de llevar a cabo esta nueva forma de implementar los proyectos es que los alumnos sean quienes piensen, analicen, tomen decisiones e incluso que se equivoquen, para que también aprendan de sus errores, desarrollen tolerancia a la frustración y vivan sus consecuencias y se responsabilicen. La diferencia radica en que en los proyectos de antes era yo quien planeaba todas las actividades, los tiempos, los recursos mientras ellos se limitaban a realizar la actividad del día sin ser realmente conciencia de la totalidad del proyecto; y ahora ellos son quienes tienen la visión general de su proyecto y son los encargados de volverlo realidad con total libertad y aunque fue difícil para mí soltar el control, he tenido una respuesta asombrosa en el interés de los alumnos y por lo tanto en los resultados de los proyectos

Al ceder el control y responsabilidad de su aprendizaje a cada alumno yo como docente he tenido que fungir solo como una guía acompañante que les da sugerencias, o como consejera para que logren cristalizar y materializar sus ideas; pero ya no les digo qué hacer y trato de que mis gustos o estilo no influya en sus decisiones.

También funciono como una especie de gestora e intermediaria que facilita el que los alumnos tengan mayor alcance al presentar sus proyectos pues organizo la asistencia de padres de familia a presenciar la presentación de los proyectos de sus hijos, también establezco lazos y contacto con otros departamentos o asignaturas para obtener su apoyo, ayuda u orientación con alumnos que así lo necesiten. Por ejemplo, el departamento de USAER apoya a los alumnos con barreras de aprendizaje en su avance y aporte al equipo en el que están integrados; de igual manera apoya con los alumnos AS para agregar nivel de dificultad a sus proyectos apoyando en la presentación de ellos en distintos escenarios

Los alumnos ahora deben ser totalmente personas que lideran, visualizan, planean, organizan, distribuyen, delegan o se responsabilizan del aporte que decidieron hacer en su trabajo en equipo.

Los directivos participan como facilitadores de las condiciones que se requieran para la realización de los proyectos, ya sea el uso de espacios, facilitar el mantener una escuela abierta, con disposición para que la comunidad entre, se entere y participe en las actividades que los alumnos están realizando.

Los padres de familia ahora son coparticipes en la realización y presentación de los proyectos, pues deben estar enterados de lo que sus hijos están haciendo porque en la exposición de los proyectos son cuestionados e incluso felicitados por el interés mostrado a las actividades de sus hijos, así como por su progreso, mismo que ellos mismos van percibiendo presentación tras presentación o en su defecto, de los retrocesos o estancamientos que estén teniendo.

Los resultados que he obtenido han sido tan buenos y gratificantes, así como un poco difíciles para mí porque suelo ser una persona controladora y un tanto cuadrada, y al ceder este control a los alumnos ha provocado en mí un tanto de incertidumbre, estrés y desequilibrio porque estoy fuera de todo lo que como docentes hacemos como parte de una institución, mi forma



de planear es distinta, mi distribución de tiempos, mi atención a las prioridades y problemáticas son distintas, pues todo está basado 100% en las decisiones e intereses de los alumnos y no tengo certeza de nada, tampoco es igual mi forma de llevar el control del avance de los alumnos ni el orden en que se abordan los contenidos ni PDA, en sí, a veces me siento que voy en sentido contrario con una supervisión que solicita cada vez más control en formatos distintos en un contexto en el que justo yo acabo de ceder dicho control, sistematizando datos, inventando nuevas formas y todo esto tratando de que en mis clases haya cada vez más diversidad, no estandarización. Ahora con este nuevo curso he entendido que mi estado de ánimo y forma de trabajar con mis alumnos siempre ha influido en ellos y me cae el veinte de que lo que estoy haciendo está teniendo efectos positivos, porque aunque al principio me sacó de mi zona de confort y me estresó, hizo un cambio en ellos y en la forma en la que llevan muchas de sus clases, así que eso me ha dado un grado muy elevado de satisfacción y por lo tanto mi propio estado de ánimo ha mejorado, así como mi sentimiento de que estoy haciendo algo bueno por mis más de 300 alumnos.

Y como decía, los buenos resultados han sido abrumadores y extraordinarios, pues los alumnos, algunos, han rebasado totalmente mis expectativas. Jamás me habría atrevido, como docente a pedirles productos como los que han sido capaces de realizar, pues mis propias limitantes me lo han impedido, pensando en sus recursos, conexión a internet, situación familiar etc. Sin embargo, varios se han ido atreviendo y lo más asombroso fue que los demás al ver que ellos pudieron, se han ido contagiando de esas ganas de intentar cosas distintas y los han motivado a experimentar, intentar, involucrarse y a la vez a tener mayor acercamiento conmigo, y no tener miedo al error, también muestran más confianza para acercarse a preguntar, a externar inquietudes, sentimientos, pues al no estar todo el tiempo ocupada en tener que darles yo directamente la clase sino ser una guía, tengo más la oportunidad de entablar diálogo más cercano e incluso personalizado con cada uno de ellos,

Los productos que han realizado son videos educativos, campañas, exposiciones, podcast, programa de radio, y están por terminar un noticiero, tutoriales, obra de teatro de títeres, catálogos, obras de teatro grabadas, historietas, mismos productos que tengo almacenadas como evidencias.

En conclusión puedo decir que me siento una maestra más plena, satisfecha con mi trabajo y de verdad ahora sé que está ayudando a que mis alumnos también se sientan así, y que por lo tanto, tengan también un mejor rendimiento académico.



EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.