Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A lo largo de este módulo pude entender distintos procesos por los que están pasando mis alumnos, y si bien algunos ya los conocía por mi preparación normalista, me di cuenta que por la cotidianidad y la rutina del día a día son conocimientos que vamos dejando de tomar en cuenta y que siempre es bueno estarse actualizando en ellos para, como lo dice este curso, reconectar con mis

estudiantes y ser una docente que de verdad satisfaga sus necesidades formativas.

Con el avance del curso recordé que los estudiantes tienen desregulados sus ciclos circadianos y a veces nos llega a sorprender o hasta a molestar ver a los alumnos somnolientos y aunque muchas veces también se puede deber a sus malos hábitos, recordé que es necesario comprenderlos, y no necesariamente justificarlos, pero entonces es una oportunidad de buscar estrategias para trabajar esos malos hábitos sin juzgar.

También comprendí que mediante la plasticidad cerebral, el cerebro puede reorganizarse y adaptarse a nuevas experiencias y aprendizajes lo que me permite como docente diseñar estrategias didácticas y experiencias totalmente intencionadas para fomentar esta neuroplasticidad en mis alumnos.

En cuanto a la remodelación neuronal reconocí la importancia de favorecer la poda sináptica favoreciendo el que los alumnos vayan experimentando nuevas situaciones que los ayude no solo a aprender, sino también a desaprender y que vayan adaptando sus nuevos conocimientos a sus nuevas necesidades y reacomoden sus ideas, pensamientos y formas de pensar y actuar

Por otro lado, recordé que el manejo de emociones juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello debo trabajar primero en mí, no dejando que las emociones me inunden cuando un alumno reaccione de manera que yo considere "desfavorable", favorecer la comunicación constante y asertiva, con empatía y a su vez considerar experiencias de aprendizaje en mi planeación donde mis estudiantes a su vez vayan viviendo emociones y aprendan a manejarlas.

En general me pareció muy importante e interesante esta parte teórica, es necesario tener dichos cimientos para poder partir de ellos en todos los cambios que como docente desee desarrollar e implementar.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Me gustaría mejorar las interacciones e intervenciones pedagógicas, porque me doy cuenta que con la rutina del día a día, tal y como se expresaba en uno de los casos, he ido perdiendo la capacidad de interactuar profundamente con los alumnos, debido a los conflictos e incluso al cansancio y llega a resultar más fácil recurrir al control y a la estandarización, lo que impide que los alumnos vivan verdaderas experiencias de aprendizaje que los estimulen a tener procesos como la neuroplasticidad, la poda neuronal con remodelación neuronal, e incluso llega a haber poco espacio para la expresión emocional y su manejo. Algo que seguramente sucede por la cantidad de grupos y alumnos que se atienden en este nivel y el poco tiempo con el que se cuenta, sin	Estaré trabajando por proyectos, metodología que ya de por sí nos propone La Nueva Escuela Mexicana, pero la variante que continuaré empleando será que serán los alumnos quienes decidan la problemática que desean abordar e incluso intentar solucionar, también elegirán a los compañeros con quienes trabajarán colaborativamente, así como el propósito que pretenden alcanzar con la realización de su proyecto. Me basaré en los 11 momentos propuestos por la metodología de proyectos para que los alumnos vayan siendo los responsables de dirigir y llevar a cabo la realización del proyecto desde la planeación hasta la realización y difusión del producto final. Los cambios que deseo hacer respecto a los aspectos mencionados en la columna anterior, será primeramente aprender a

embargo no voy a justificarme, pues deseo mejorar en estos aspectos	ceder el control y mantener comunicación abierta y cercana con los alumnos, para evitar la estandarización y atender a la diversidad tanto de características físicas, psicológicas y cognitivas de los alumnos, pues ellos elegirán colaborar con su equipo de acuerdo con sus propias habilidades y talentos explotándolas. La ventaja de darle esta libertad a los estudiantes es que les permitirá vivir experiencias de la vida real dentro de su equipo como el liderazgo, delegar, organizarse y llegar a acuerdos. En cuestión emocional les permitirá experimentar emociones como satisfacción, entusiasmo, motivación, pero también frustración, desánimo y yo funcionaré como una especie de guía y consejera para el manejo de dichas emociones. Con esta metodología pretendo que los alumnos vivan experiencias lo más parecidas a la vida real y que tengan que desaprender para buscar nuevas formas de intentar resolver problemas y sobre todo, yo favorecer más las interacciones y el diálogo evitando etiquetar a los estudiantes o juzgarlos, evitando caer en los neuromitos como de que lo que hayan vivido en su infancia es lo que determina la vida que tendrán, porque me enfocaré en que vivan distintas experiencias y que amplíen la forma de respuestas que tendrían ante dicha situación permitiéndoles ver que hay muchas formas y que no hay nada escrito mientras su maestra les ofrezca diversas experiencias en su trayecto de aprendizaje.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.