



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Anahi Patricia Lizeth Soto Ibarra

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, además de ser un eje determinante, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que modulan la atención y el comportamiento.

Reconocer como estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales. Cuando los docentes logran despertar en las y los estudiantes la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje. Gracias a las emociones que rodean estas experiencias que el conocimiento se almacena de manera más efectiva, son presenten en situaciones personales.

La disposición de un alumno para aprender depende de cómo se sienta este respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia. Por tanto, hay que observar su cotidianidad, relaciones y que le genera bienestar. Los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde el estudiante se sienta seguro y no tema fracasar ante los retos que enfrenta. Cabe señalar que existen emociones que pueden dificultar el aprendizaje, tales como el miedo (que se genera en la amígdala cerebral), la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento.

La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés. Estas habilidades promueven en los estudiantes su capacidad para resolver conflictos, facilitan el desarrollo de su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo.

El lóbulo frontal, es el responsable del juicio, control de impulsos, planificación y la toma de decisiones, los cuales juegan un papel fundamental en este contexto.

Se puede observar en las aulas que algunos alumnos no están prestando toda la atención requerida en una actividad, lo cual es natural. Esto puede deberse a los ritmos ultradianos que utiliza el cerebro para procesar información.

Los estudiantes están insertos en sistemas que incluyen a la familia y la escuela (microsistema) y la cultura y las políticas sociales (macrosistema) los cuales juegan un papel



determinante durante su trayectoria académica.

Cuando estén entornos protectores alrededor de la vida de los estudiantes, la manera con la que enfrentan la realidad toma una connotación distinta. Estos entornos involucran a la familia, amistades, docentes y escuela.

Factores como la pobreza, la discriminación, las políticas educativas y las dinámicas familiares ejercen una influencia significativa en su trayectoria académica. Los cuales influyen en la toma de decisiones respecto a su vida en sociedad.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                | Satisfactorio<br>20                                                                                                                 | Destacado<br>25                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |