

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El salón de clases es un espacio de sumas experiencias entre los alumnos y el docente. Creer que el docente es el único que funge como principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje sería olvidar que el eje central en todo momento es el alumno.

Las formas en que recibimos a nuestros estudiantes desde el momento que llegan a



clases, interfiere en su actuar y sentir de ese día. Olvidamos que muchos de ellos provienen de familias con diferentes estilos de vida, necesidades, ideologías, pero sobre todo necesidades. Quizá alguno de ellos la noche anterior tuvo un fuerte conflicto con sus papás, quienes tal vez no se detuvieron a escucharlo; sin embargo, al llegar a la escuela se encuentra en la misma situación, donde llega a ser castigado, recibe burlas de sus compañeros, es excluido, etc. Entonces la escuela se convierte en un lugar inseguro para él.

Como el anterior caso, pueden mencionarse muchos más, con la finalidad que reflexionen las y los docentes que desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos resulta fundamental para que se favorezca en los estudiantes su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilite una integración satisfactoria en su vida cotidiana.

Durante la adolescencia el cerebro presenta un incremento de la sustancia blanca a través de la poda sináptica. Gracias a este proceso se realiza una selección de la información pertinente, creando aprendizajes significativos. Por ello, todo lo que recibe el alumno en sus contextos inmediatos (familia, escuela y comunidad) influye en su toma de decisiones basadas en sus experiencias previas.

El docente como sugerencia, considerará el tacto que demuestra en la enseñanza con sus estudiantes, fomentando ambientes de aula asertivos donde exista respeto, empatía y colaboración. Sean reconocidas las necesidades emociones y cognitivas de los adolescentes, implementando diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento. Estimulando el aprendizaje, validando el conocimiento previo y reconstruyendo la autoestima. Construir la confianza con el alumnado a través de aprendizajes participativos, generando interacción entre estos a partir del diálogo. Generar aprendizajes significativos al desarrollar nuevas identidades por las experiencias vividas. Por último, un cambio de percepción, brindándoles oportunidades para demostrar su



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

conocimiento, que sean reconocidos sus esfuerzos (sean grandes o pequeños), sobre todo nunca se pierde la motivación y confianza entre estos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>-La forma de recibir a los estudiantes desde la primera hora de clases.</p> <p>-Reforzar la confianza que tienen ellos hacia mí.</p> <p>-Gestionar apoyo emocional de las y los alumnos que presentan una necesidad.</p> <p>-Concientizar a los padres de familia cuyos hijos presentan más necesidades, pero por cuestiones de trabajo de los tutores, lo van postergando.</p> <p>-Incluir nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje en clases, que favorezcan experiencias significativas en los estudiantes de los diferentes grados.</p> <p>-Modificar las ideologías sobre la escuela como un espacio de imposición de reglas y sanciones; sino al contrario, es un lugar donde ellos se</p>	<p>-Escuchar a las y los estudiantes en las necesidades que van presentando.</p> <p>-Modificar las intervenciones que realizo en clases, brindándole más espacio al estudiante de compartir lo que conoce del tema.</p> <p>-Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>-Reconocer los grandes y pequeños esfuerzos que van demostrando en las diferentes disciplinas escolares.</p> <p>-Brindar mayor tiempo al conocimiento de la neuroeducación para obtener mejores experiencias con los estudiantes.</p> <p>-Modular el tono voz hacía de ellos, de acuerdo con las situaciones que se están viviendo.</p> <p>-Mediar la aplicación de sanciones, reconociendo que los estudiantes son capaces que comprender sus limitaciones;</p>



pueden sentir seguros, conocer a nuevas personas, aprender, divertirse y sobre todo, superarse.

por ello, a veces solo puede ser un recordatorio.

-Generar espacios seguros donde impera el respeto hacia los demás.

-Trabajar actividades que aporten a lo socioemocional.

-Reforzar los valores y derechos de las y los estudiantes a través de diferentes actividades.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.