



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Título del Proyecto: Mejorando el Clima de Aprendizaje a través de la Neuroeducación en la Educación Secundaria.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la atención y concentración de los estudiantes en las actividades académicas mediante estrategias basadas en la neurociencia.• Fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes al vincular el aprendizaje con experiencias emocionales positivas, siguiendo los principios de la neuroeducación.• Fomentar el trabajo colaborativo y la empatía entre los estudiantes a través de actividades que desarrollen sus habilidades socioemocionales y favorezcan un ambiente positivo.• Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los estudiantes, utilizando herramientas neuroeducativas para atender las necesidades individuales de los alumnos.• Incorporar contenidos del Plan Sintético y Analítico (PDA) dentro de las estrategias de intervención, asegurando que el proyecto no solo impacte el clima, sino también el rendimiento académico.
Selección de la acción significativa	<p>Implementación de actividades de Neuroeducación para el Clima de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Técnicas para mejorar la atención• Estrategias para el manejo emocional• Actividades colaborativas que favorezcan la empatía y la comunicación efectiva entre los estudiantes• Prácticas para establecer un ambiente de aula positivo <p>Todas las actividades centradas en la neuroplasticidad, atención y concentración, gestión emocional y aprendizaje social y emocional.</p>
Canal de comunicación	<p>En mi comunidad los alumnos no cuentan con las herramientas para establecerlo de manera digital, una manera de integrar la tecnología sería implementar los grupos de WhatsApp, pero en realidad se trabajaría todo de manera presencial.</p>
Proyección de resultados	<p>Mejora de en el clima escolar Impacto en el aprendizaje académico</p>



esperados

Indicadores específicos para medir el impacto

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Responsables	Evaluación/Indicadores
Capacitación a docentes sobre neuroeducación	1 de Diciembre 2024	5 de Diciembre 2024	Coordinador de Proyecto	Evaluación de los conocimientos adquiridos
Implementación de talleres con estudiantes	10 de Diciembre 2024	15 de Diciembre 2024	Docentes y Coordinador	Encuestas de satisfacción de los estudiantes
Aplicación de estrategias en clases regulares	2 de Enero 2025	31 de Enero 2025	Docentes	Observación de la aplicación de técnicas en clase
Encuesta sobre el clima escolar y el aprendizaje	5 de Febrero 2025	10 de Febrero 2025	Coordinador de Proyecto	Resultados de encuestas y entrevistas
Evaluación de resultados académicos y sociales	15 de Febrero 2025	20 de Febrero 2025	Docentes y Coordinador	Análisis de notas y rendimiento en clase
Retroalimentación y ajustes en el proyecto	25 de Febrero 2025	28 de Febrero 2025	Coordinador de Proyecto	Revisión de las observaciones y ajustes necesarios

Recopilación y análisis de datos

Encuestas

Resultados académicos

Observación de clases por parte del coordinador y docentes

Socialización de la experiencia

Dentro de los consejos técnicos escolares, al igual como se realiza el análisis de los diferentes proyectos, temas y actividades que se desarrolla. Se incluye el análisis del proyecto y se comparten avances.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.