



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación, como campo interdisciplinario que fusiona los conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación, ha transformado nuestra comprensión de cómo aprendemos y cómo podemos mejorar los procesos educativos. Mi conclusión es que el aprendizaje es un fenómeno complejo que involucra tanto factores biológicos como contextuales, y que cada cerebro es único en su forma de procesar, almacenar y recuperar información. La neuroeducación, según mi comprensión es que el cerebro es altamente plástico, lo que significa que tiene una gran capacidad para adaptarse y reorganizarse a lo largo de la vida. Esto abre la puerta a estrategias educativas personalizadas y adaptativas que favorezcan los diferentes estilos de aprendizaje, así como la importancia de un ambiente emocionalmente positivo para el aprendizaje. El



estrés, por ejemplo, puede bloquear la memoria y el rendimiento cognitivo, mientras que la motivación y el disfrute facilitan la activación de redes cerebrales asociadas con el aprendizaje. La neuroeducación subraya la importancia de la atención, el sueño, la nutrición y la actividad física, factores que tienen un impacto directo en la capacidad cognitiva y en la consolidación de los aprendizajes. Las intervenciones educativas, por tanto, deben ser diseñadas teniendo en cuenta estos elementos, favoreciendo la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, dinámicos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Puedo concluir que la neuroeducación ofrece una visión más integrada y fundamentada del proceso de aprendizaje, sugiriendo que, al conocer mejor cómo funciona el cerebro, podemos diseñar metodologías y estrategias pedagógicas más efectivas y alineadas con la manera natural en que aprendemos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Basándome en el aprendizaje multisensorial, que involucra varios sentidos, estimula áreas cerebrales lo que facilita la integración y la consolidación de la información. Por lo cual las neurociencias han demostrado que el aprendizaje significativo se facilita cuando el contenido se asocia con emociones positivas.

De acuerdo a lo aprendido en el módulo 1 rescato que es de vital importancia involucrar las emociones y utilizar varios canales sensoriales, se facilita la consolidación de la memoria. Los estudiantes están más motivados cuando el aprendizaje se asocia con experiencias significativas y relevantes para ellos.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Uso de metodologías activas y participativas● Mayor atención a la diversidad de los estudiantes● Fomentar un ambiente emocionalmente seguro.● Integrar la tecnología de forma más afectiva.● Mayor desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none">● Mejora la gestión del estrés y la emoción en el aula: el estrés y las emociones negativas pueden bloquear la capacidad de aprender al afectar el funcionamiento del cerebro, especialmente en lo que respecta a la memoria y la atención.● Incorporar más estrategias activas de aprendizaje: el aprendizaje activo, donde los estudiantes están involucrados de manera práctica y reflexiva, fortalece la consolidación de conocimientos.● Incorporar las prácticas de neuroplasticidad:la



neuroeducación nos enseña que la plasticidad cerebral es fundamental para aprender, esto significa que el cerebro cambia y se adapta con la práctica, pero también necesita tiempo para consolidar lo aprendido

- Personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales: cada cerebro es único, con diferentes fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.