



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

**Prof. José Gpe. SOBERANO FRANCO**

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lograr que el alumnado sea capaz de reconocerse como un ser valioso e importante en la comunidad escolar y en la sociedad; en la que es una pieza calve para relacionarse y expresarse tal cual es. Disciplina: español</li><li>• CONTENIDO: Recursos literarios en la lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.</li><li>• PDA: Identifica recursos literarios en lengua española y los emplea en la elaboración de cartas personales y biografías, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que experimenta en su entorno familiar, escolar o comunitario.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las emociones: son el medio por el cual nos manifestamos y nos relacionamos con los de nuestro entorno; por ello es importante que los alumnos conozcan el cómo deben de vincularse con ellas y cómo enfrentarlas, no con miedo, si no con responsabilidad de trato. Saber desde la teoría lo que son y cómo se manifiestan, pero también desde la práctica propia y en análisis consensuado de cómo las vemos y vivimos a diario.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El CTE, es el canal en el que se encuentra el colectivo docente, por lo cual se elige este conducto para compartir este modelo de trabajo, el cual augura un sinfín de beneficios para los alumnos y para el aprendizaje de los alumnos.</li><li>• Página web informativa de la escuela: informar a la comunidad educativa el plan de trabajo que se efectuará en las aulas, el cual no se podrá consolidar sin el apoyo de todos; indicar las pautas y acciones que le corresponderá a cada uno de los agentes.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los resultados esperados van más allá de los estándares académicos, que sí se abordarán y se tendrá el cuidado de que se analicen y realicen las pautas del perfil de egreso; el plus de estos resultados es hacer un cambio en los alumnos en el que su relación con los demás sea respetuosa y llevadera, donde se trabaje la paz y la</li></ul>



empatía; donde los alumnos conozcan sus emociones, las controlen y las usen para crecer como personas y miembros de la sociedad.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

- Presentación del proyecto e introducción.
- ¿Qué son y cómo forman parte de mi las emociones? Uso de Red.
- Lectura recreativa y comentada sobre el tema de las emociones.
- Ejemplos de vida (biografías) donde los autores expresen sus sentimientos y emociones. Esto les ayudará a no limitarse y expresarse.
- Cartas autobiográficas. Redactar una carta a alguien o así mismo en el que narren aspectos importantes.
- Programa de radio. Organizar equipos y diseñar un pequeño guion de radio, en el cual se entrevistarán y darán a conocer cualidades, retos, desafíos, logros, compartir de su familia, etc.
- *Productos a evaluar: carta autobiográfica y programa de radio.*

### **Recopilación y análisis de datos**

- Lista de cotejo: este instrumento nos apoyará a evaluar la carta autobiográfica.
- Rúbrica: esta herramienta, por ser más extensa nos guiará en la evaluación del programa de radio.
- Elaboración de carteles.

### **Socialización de la experiencia**

- Compartir con el colectivo docente los resultados del proyecto, en CTE y espacios de la escuela.
- Manifiestarles los beneficios que da trabajar con las neurociencias y refutar los mitos que pueda haber sobre esta forma de transformar los espacios de aprendizaje.
- Exponer el curso de cómo se fueron integrando los alumnos al proyecto.
- Compartirles ejemplos de guiones de radio a los docentes para que se percaten de la calidad de trabajos.
- Fomentar el trabajo colaborativo y motivar a que conozcan a sus alumnos y los tomen como alumnos personas y no como alumnos objetos.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.