

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- **La neuroeducación es una alternativa para que la enseñanza-aprendizaje tome un rumbo eficiente para la construcción de saberes.**
- **Es importante tener en cuenta los procesos de desarrollo cerebrales en pro del aprendizaje de los alumnos.**
- **La neuroeducación requiere de otras disciplinas científicas que aportan de sus saberes: la pedagogía, didáctica y psicología.**



- El cerebro está formado por partes específicas que permiten el aprendizaje y la adaptación.
- La neuroplasticidad apoya a la adquisición de nuevos conocimientos.
- La educación tradicional en su momento fue funcional, ahora ya no lo es.
- La nueva era educativa exige nuevos modelos que involucren a los alumnos en su aprendizaje y se conozca sus procesos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Soy docente de la asignatura de español, sabemos que la línea para esta materia son dos: lectura y escritura; en ocasiones algo de teoría.</p> <p>Lo que me planteo cambiar de mi práctica pedagógica es hacer que las clases sean más dinámicas, más significativas, lograr que los alumnos aprendan gramática de forma divertida y sólida. Las clases las planeo, trato de que sean de interés, pero, creo, me voy mucho a lo académico sin pensar en el proceso de los alumnos o sus procesos.</p> <p>Es lo que me planteo, que mi práctica sea interesante desde los procesos propios de los alumnos y desde mi renovación pedagógica, desde una perspectiva neuroeducativa.</p>	<p>Tener en cuenta que la neuroeducación nos presenta nuevas herramientas para renovar la práctica docente desde y para los alumnos.</p> <p>Planear con perspectivas de plasticidad cerebral, misma que coadyuve a la adaptación del niño en su entorno de aprendizaje.</p> <p>Diseñar acciones de neuroplasticidad que vinculen a la incorporación de nuevos conocimientos.</p> <p>Fomentar el trabajo de la memoria, mas no encerrarme en la memorización.</p> <p>Promover un aprendizaje significativo.</p> <p>Cultivarme de conceptos, teorías e información didáctico – pedagógica que me ayude a la mejora de mi labor en beneficio de los alumnos.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Trabajar la educación sociemocional con estrategias que permitan que el alumno sea capaz de medir sus reacciones y que se conozca.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.