



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
 ESC. TELESECUNDARIA 1009
 PROVIDENCIA DE LOS MOLINA, SL PAZ, GTO.
 CCT: 11ETV1009Z ZONA: 527 SECTOR:06
 CICLO ESCOLAR 2024-2025.



Nombre de la Escuela: Escuela Telesecundaria Núm. 1009	C.C.T: 11ETV1009Z	Turno: Matutino
Maestro: Fernando Soria Arredondo	Fase 6: Educación Secundaria	Grupo: 3° "A"
Periodo: Segundo Trimestre		

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Proyecto Parcial De Aula: Mesita De Diálogo

Proyecto Académico: Tabla De Reconocimiento

Intención Didáctica: Identificarán las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales por medio de una tabla de reconocimiento con el fin de reconocerlas como herramientas que permitan prevenir riesgos.

Campo Formativo	Disciplinas	Contenido Integrado	Su contenido	Eje Articulador
De Lo Humano Y Lo Comunitario	Educación Física Tecnología Tutoría Y Edu. Socioemocional	Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente con el manejo de herramientas, máquinas e instrumentos.	La aplicación de capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales que se obtienen del contexto familiar y comunitario.	Pensamiento crítico: Reconocer con ayuda de sus propios juicios los problemas que impactan a su comunidad.

Proyecto Académico

Momentos	Etapa	Actividades	Recursos
Inicio	1 ¿Qué haremos?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogarán en asamblea sobre la intención didáctica del proyecto académico. Comentarán sobre las principales actividades recreativas que existen entre los miembros del grupo. ✓ Llevarán a cabo una encuesta para reconocer qué hacen en los espacios libres los estudiantes. Por ejemplo: realizar algún deporte, ver series o películas, pasar tiempo en redes sociales. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente identificarán en que se ocupa la mayoría de tiempo libre entre los adolescentes de la escuela y reconozcan si existen algunos riesgos en la salud física y mental. 	
	2.- ¡Ese es el problema!	<p>Comentarán las dos situaciones problemáticas:</p> <p>Situación 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocemos los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente presentes en la comunidad de manera cotidiana, de igual manera no sabemos cómo se construye una tabla de reconocimiento. <p>Situación 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos conocimiento parcial sobre la construcción de una tabla de reconocimiento, pero desconocemos los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente presentes en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ En asamblea de aula contestarán a las siguientes preguntas y anotarán las respuestas en su cuaderno: ✓ ¿Qué situación eligieron? ✓ ¿Creen que las personas, en general saben sobre estos temas? ✓ ¿a qué creen que se deba esto? ¿Por qué creen que sea necesario conocer los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente; para ustedes y la comunidad? 	<p>Colección NANAHUATZIN De lo humano y lo comunitario. Tercer grado</p> <p>https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3HUA.htm#page/1</p>
	3.- ¡Una propuesta de solución!	<p>Centrarán la atención en el objetivo que se quiere alcanzar, para ello analizarán en asamblea los siguientes objetivos:</p> <p>Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una tabla de reconocimiento de los riesgos que observamos en la comunidad para prevenir daños a nosotros, a la comunidad y al medio ambiente. <p>Objetivo 2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente que están presentes en la comunidad. <p>Elijarán aquella propuesta que más consideren conveniente.</p>	
Desarrollo	4.- Paso a paso	<p>Realizarán la siguiente serie de actividades para el desarrollo de este proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificarán las actividades mediante un cronograma. Indagarán en distintas fuentes de consulta respecto de los temas establecidos. Realizarán entrevistas directas a familiares, amigos o vecinos sobre los factores de riesgo que observan en su entorno. Revisarán cuidadosamente la información de las diferentes fuentes de consulta, incluyendo la entrevista que realizaron a familiares, amigos o vecinos. Determinarán la ruta para la elaboración de la tabla de reconocimiento de factores de riesgo u otro formato que ayude a documentarlo en la comunidad. Especificar dónde, cuándo y con qué materiales. Determinarán el orden de exposición de la tabla elaborada; así como las intervenciones de cada integrante de la comunidad de aula. 	<p>Factores de riesgo en la adolescencia y cómo evitarlo https://blog.indo.edu.mx/factores-de-riesgo-durantela-adolescencia</p>
	5.- Distintas fuentes de consulta	<p>Elaborarán un plan de búsqueda. Las distintas fuentes de consulta deben ser sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo sustentable. Uso y desecho de materiales. Materiales y fuentes de energía sustentable. Los sistemas técnicos en la comunidad. 	<p>Colección NANAHUATZIN De lo humano y lo comunitario. Tercer grado</p> <p>Desarrollo sustentable https://www.significados.com/desarrollosustentable/</p>

			<p>Uso de materiales y sus desechos https://www.lundbeck.com/pa/es/Sustainability/Materials-use-and-waste</p> <p>Energía sustentable https://lasallecuernavaca.edu.mx/sustensalle/energia.php</p>
	6.- Unimos las piezas	<p>Una vez que ya realizaron la investigación, será necesario reunir toda la información y trabajo realizado, los alumnos considerarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunirán las fichas informativas o el método de registro de información seleccionado. • Distribuirán las tareas entre los responsables de ellas. • Acordarán el diseño de la tabla de reconocimiento y desarrollar un boceto. • Ajustarán de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo. Planificarán la presentación y prevenir los materiales necesarios. Solicitarán el préstamo de un espacio, donde sea posible presentar la tabla 	
Cierre	7.- ¡Ya lo tenemos!	<p>Para la presentación del proyecto se considerarán los siguientes momentos:</p> <p>Antes: Elaborar un guion de exposición con turnos de participación. Llevar a cabo los permisos necesarios para asegurar el préstamo del espacio para la presentación. Revisar el cronograma, las tareas finalizadas y los materiales necesarios.</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PÁG. 12)</p> <p>https://telesecundaria.sep.gob.mx/RepositorioT/Materiales</p>

Durante: Realizar una actividad para disipar los nervios, contestar dudas respecto a la tabla de reconocimiento de riesgos.

Después: Recuperar los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto. Solicitar a los presentes que aporten sus observaciones con el fin de mejorar las siguientes presentaciones. Retroalimenten la participación de la comunidad de aula.

Valorarán las actividades marcando, de manera individual con una x, la columna que indica el nivel de desempeño en el Proyecto Académico correspondiente.

[A/C/3/T2/DHC 3 PPA3 TRIME
STRE 2.pdf](#)

Evaluación:

Escala de logros Proyecto Académico 5, pág. 12.

**Observaciones,
recomendaciones/
adecuaciones:**