

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica: Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Fernando Soria Arredondo

Conclusiones

A manera de conclusión sobre el módulo II, la comprensión de los factores neurológicos y emocionales que influyen en el aprendizaje es esencial para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un ambiente educativo positivo y seguro. Reconocer y gestionar las emociones de los estudiantes no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a su bienestar integral.

Explorar los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes es fundamental para comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarlas de manera efectiva. Las funciones ejecutivas, la neuroplasticidad y la relación entre la atención y el funcionamiento ejecutivo son aspectos clave en este proceso educativo. Es necesario reconocer el impacto de las emociones en la atención y el aprendizaje, así como promover emociones positivas que favorezcan el proceso educativo. La gestión emocional en el aula, la importancia de la autonomía de los estudiantes y la creación de relaciones positivas son estrategias respaldadas por la neuroeducación para mejorar el clima de aprendizaje. Es crucial identificar los factores de riesgo en el aula y promover un entorno protector que favorezca el desarrollo integral de los adolescentes.

Profundizando en los elementos del módulo II, se pueden recuperar las experiencias previas sobre la reacción de los alumnos ante situaciones que generan desmotivación, apatía y desinterés; para tal caso, se recupera la experiencia de un alumno que no quiere pasar al frente para resolver un ejercicio de matemáticas, porque seguramente sus compañeros se burlaran del él por no hacer la actividad correctamente. Al terminar el módulo II, se reafirma que existe una relación entre sentimientos y razón es intrínseca e inseparable, dada la estructura de nuestro cerebro; y por ello el alumno al sentirse menospreciado y evidencia se rehúsa a realizar la actividad, además la generación de cortisol en el plano neuronal debe estar en progreso, por ello la sensación de estrés y angustia.

Ante situaciones como la anterior, es necesario que el docente diseñe y aplique una serie de estrategias que fomente de manera pacífica el manejo de las emociones en pro del proceso de aprendizajes. Una estrategia simple, pero significativa es cuando como docentes recuperamos los errores de los alumnos como aprendizajes, cuando hacemos de esos detalles momentos de aprendizajes por medio de una retroalimentación clara y humana, donde se recuperan y valoran los aspectos positivos de los alumnos dando reconociendo al mismo.

Con mis alumnos intento siempre desarrollos ambientes que se encuentren cargados de emociones que faciliten el aprendizaje, la atención e interés y por supuesto la curiosidad de mis alumnos; por ejemplo: se hace uso sustancial de actividades lúdicas caracterizadas por el trabajo colaborativo, el uso de material tecnológico es necesario para incluir este recurso como parte natural del interés de los alumnos. Para el caso particular de la asignatura de matemáticas, tiendo a utilizar acertijos matemáticos y material físico. En la asignatura de inglés, el aprendizaje se realiza por medio de canciones, películas, flash card, etc. Con todas estas actividades busco fomentar en los alumnos el desarrollo de su inteligencia emocional, porque como mencionó Goleman "La inteligencia emocional determina nuestro éxito en la vida"