

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación me ayudara a comprender mejor a mis estudiantes, con ayuda de la psicología a saber por las etapas de desarrollo que están pasando y los procesos cognitivos que ayuden a mejorar sus habilidades. Usando la pedagogía debo saber adaptar las mejores y más significativas estrategias dadas por la didáctica para que exista un mayor desarrollo de las habilidades de mis estudiantes y sumando el campo de la neurociencia el cual nos ayuda a comprender mejor el



funcionamiento del cerebro y su desarrollo.

Otra de las ideas clave es la importancia en que cada cerebro es único e irrepetible, por lo cual lo más óptimo sería trabajar grupos pequeños de aprendizaje para atender mejor a los estudiantes y mejorar su aprendizaje. Sumado a esto no debemos dejar de lado que factores como el entorno, la genética y las experiencias también influyen en cómo aprenden los estudiantes. No olvidemos que la construcción de las estructuras cognitivas es a través de los conocimientos previos con los que cuentan nuestros alumnos. Sumado a esto debemos desafiar de forma escolar a los estudiantes para favorecer su crecimiento académico y personal, que se vuelva más eficiente y adaptable a nuevos retos. Por último, pero no menos importante se debe involucrar al estudiante para mejorar su memoria y atención aplicando activamente los nuevos contenidos aprendidos.

La neuroplasticidad es la generación de conexiones sinápticas que nos ayudan a incorporar nueva información en nuestras estructuras cerebrales. La neuroplasticidad ocurre gracias a las experiencias y el aprendizaje, la recuperación de habilidades y el fortalecimiento de las conexiones que se utilizan más.

La memoria de trabajo nos ayuda a llevar a cabo procedimientos, comprender lecturas y resolver problemas usando información aprendida anteriormente. Con ayuda de la memoria declarativa (memoria a largo plazo) almacenamos información durante periodos prolongados entre los recuerdos personales, hechos históricos y conocimiento del mundo que los rodea.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

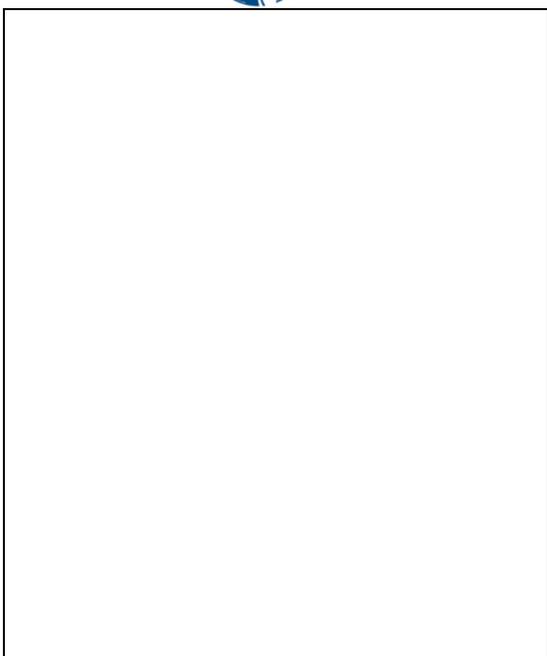
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Mi práctica docente se centra en leer y copiar conceptos, se relaciona muy poco con el entorno de mis estudiantes, el trabajo individual y la disciplina son usados para mantener un aula en orden. La mayoría de los alumnos se tratan con muy poco respeto y las palabras altisonantes son usadas al por mayor en clase. En cuanto a los padres de familia en el hogar ambos padres trabajan para solventar la economía del hogar por lo que los alumnos cuentan con poca supervisión. Los estilos de aprendizaje están muy marcados en algunos alumnos y las actividades a realizar son en su mayoría individuales. Se ha pedido por parte de algunos poner música, pero el género musical que más les gusta hace apología al delito, denigración de la mujer y engrandecimiento de los narcotraficantes.</p>	<p>El principal cambio en el que se debe enfocar mi práctica docente es la diversificación en mis actividades semanales, más que una lectura se debe buscar la comprensión de los conceptos leídos a ejemplificándolos través de las vivencias cotidianas de los estudiantes. Al diversificar mis actividades buscaría aplicarlas de manera individual, grupal o de manera colectiva. La diversificación consistiría en no repetir dos actividades en la quincena, por ejemplo, solo realizar un cuestionario cada quince días si es adecuado al contenido que se está viendo; buscar alternativas como sopas de letras, crucigramas, diagramas, mapas de conceptos, entre otros. Algo que si no debo dejar de lado es impulsando en los alumnos el buen uso del lenguaje y evitar el uso de palabras altisonantes no haciendo un castigo al hacer uso de ellas, si no externando las consecuencias emocionales que repercuten en las</p>



personas al hacer uso de las groserías. En cuanto al uso de la música es difícil adecuar un tipo de música lo suficientemente neutra para que sea del agrado de todos, por lo que seguiré evitando la reproducción de música en clase. En cuanto a la participación de los padres buscaría actividades (de preferencia las experimentales o expositivas) para que los alumnos compartan con ellos lo que han aprendido en clase y de esa manera refuercen la comprensión de los conceptos vistos en clase y los expliquen con sus propias palabras.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y



	pedagógica.		incompleta.	ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes,	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y



	careciendo de enfoque neuropsicológico.	neuropsicológicas de los adolescentes.	las necesidades específicas de los adolescentes •	manejo de emociones de los adolescentes.
--	---	--	--	--