



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Vicente Silva Vieyra

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Las experiencias previas de desmotivación pueden afectar significativamente la manera en que abordamos nuevos desafíos, ya que la falta de éxito o satisfacción en el pasado puede llevarnos a anticipar resultados similares y, en consecuencia, a reducir nuestro esfuerzo o entusiasmo ante nuevas oportunidades. La desmotivación es más que una falta de interés; está íntimamente ligada a nuestras emociones y actitudes hacia el aprendizaje y el desarrollo personal, pero en este caso, la misma se encuentra muy influenciada por la Historia que tenga cada adolescente, además de las reglas claras por parte de los padres.

Reflexionar profundamente sobre el impacto de nuestras emociones y actitudes nos permite reconocer cómo estas experiencias pasadas influyen en nuestro presente. Las emociones negativas que persisten, como la frustración o la apatía, pueden condicionar nuestra percepción de lo que somos capaces de lograr y por desgracia, en esta edad, es algo que aparece con frecuencia; siendo a veces permanente o por periodos, todo depende también de la acción del docente, las reglas en casa y demás factores, limitando nuestra capacidad de ver el potencial en cada nueva situación. Sin embargo, al tomar conciencia de estos patrones emocionales, tenemos la oportunidad de cambiar nuestra perspectiva y de abrirnos a experiencias nuevas con una actitud de crecimiento y aprendizaje, siendo este último tema de interés del curso, ya que estamos tratando de discernir; que haremos para cambiar dichas acciones.

Comprender y transformar la manera en que nuestras emociones y actitudes afectan nuestro comportamiento nos permite enfrentar la desmotivación con una visión más positiva y resiliente. En última instancia, al reconocer el valor de cada experiencia —incluso de aquellas que no resultaron como esperábamos—, podemos crear una base sólida para enfrentar nuevos retos con entusiasmo y optimismo, aprovechando cada paso como una oportunidad para crecer. Es por ello, que en este contexto, las metodologías recuperan fuerza para reinventar el proceso de enseñanza, por ello, debemos clarificar la forma de hacerlo, en mi caso, trato de realizar actividades mixtas, siendo en las fases la recaudación de evidencias para una evaluación formativa, siendo siempre flexible a las capacidades e intereses de los alumnos y no ser cuadrados para tratar de que sigan su tránsito en el proceso educativo, en tanto a ello, los productos siempre tienden a ser palpables, ejemplo, ahora para el mes de diciembre, tengo pensado realizar un Codiseño en segundo grado tercer grado, en el primero el tema antecesor será la invasión estadounidense a México, por lo cual, tomaré también las fechas de navidad y se formará un proyecto comunitario, donde los alumnos deberán de tomar en consideración los elementos culturales a nivel navidad que Estados Unidos posee, en relación a la invasión que sufrimos y crear una corona navideña de fieltro con elementos de este lugar: Renos, santa Claus, galletas de jengibre, etc. En el caso



de tercer grado, el tema será la edad media, donde será importante relacionarlo con la fecha navideña para crear esculturas de arcilla y moldear elementos navideños propios de Europa que fue donde se vivió dicha época histórica.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.