



Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Pues el proceso de neuro aprendizaje juega un papel fundamental en el desarrollo de actividades, pero, también es un proceso que no solo lleva la parte exclusiva de educación, en el mismo cerebro pues se encarga de regular sus emociones como adolescentes y que las mismas se ven influidas por su ritmo de vida, lo que hace que sea un proceso fuerte a realizar



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Dinamismo en tanto a las actividades teóricas	<p>Primeramente, me obligo a enmarcar el contexto, antes de iniciar, imparto la asignatura de Historia en segundo y tercer grado de secundaria.</p> <p>Estoy totalmente de acuerdo de que la enseñanza es el arma plástica que el docente debe de tener para moldear y crear actividades significativas con los alumnos, pero, existen temas que claramente se pueden realizar de manera dinámica, kinestésica y vivencial, pero hay muchos otros que forzosamente deben de ser de indagación en el canon del apoyo al SiSAT y principios básicos de egreso.</p> <p>Primeramente incorporé su contexto y sus necesidades de aprendizaje, se continuará explorando su capacidad de crear sus evidencias y productos entregables de los proyectos, donde menciono que aunque se tiene un modelo</p>



de evidencia y proyecto, al igual que el instrumento que se les da a conocer desde el inicio del mismo, pero no es estático, se es flexible de acuerdo a las capacidades que presentan cada uno de los alumnos, existe un modelo a realizar, los alumnos toman su responsabilidad, habilidades y materiales que tengan a la mano para crearlo.

Así mismo, el alumno tiene consigo

El acompañamiento del docente, se le guía en el proceso y se le recuerda continuamente la importancia que tiene el como protagonista dentro de su proceso de aprendizaje, la finalidad es básica; formar un ambiente favorable de aprendizaje para que el al sentirse cómodo, comience a producir sus ideas y ejecutarlas.

En realidad entiendo la parte cognitiva y cerebral van de la mano para formar experiencias exitosas de aprendizaje, aunque en la realidad áulica el docente se enfrenta con muchas situaciones que influyen en la aptitud del alumno frente al aprendizaje, ahí es más cuando el docente ocupado dichos procesos neurocognitivos para no excluir a los alumnos de su derecho a la educación, pero definitivamente la plasticidad comienza aparecer cuando el docente es flexible en lo que busca que el alumno realice, para mí, de ahí parte el trabajo de neuro análisis, saber como mi alumno aprende y las estrategias que debo de utilizar.

Ejemplo en octubre trabaje el PDA en



tercer grado sobre la teoría de Charles Darwin, mi proyecto lo dividí en dos: Uno con una metodología de aprendizaje basado en problemas; donde el alumno como producto debía de conocer la conformación del cuerpo humano, después obviamente de obtener evidencias sobre la teoría de la evolución, donde culminaron haciendo un levantamiento de huesos y realizar un informes sobre los restos óseos que encontraron, en el segundo momento se utilizó una metodología de aprendizaje comunitario donde los alumnos fabricaron cráneos de azúcar (Donde también lo empate con la festividad de día de muertos) donde pues claramente son actividades que despiertan el interés en los alumnos.

Pero ahora, según mi cronograma toca conocer las civilizaciones antiguas, entonces es mera indagación ahora el proyecto, pero inserte la importancia de la agricultura para que los alumnos formen su huerto y no solamente fuera teórico



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.