



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Consideras que esta experiencia también sucede en México?

En México y en nuestras comunidades se presentan este tipo de patrones de alcoholismo, drogadicción que cada vez en más frecuente, debido a la desintegración familiar, por la búsqueda del bienestar económico que cada vez son más adolescentes que se quedan sin una supervisión, buscado ellos en sus amigos, la forma de ser parte de un grupo, que lamentablemente los llevan a este tipo de actividades que solo dañan su salud.

¿Has sido testigo de estas conductas con tus alumnos?

Si actualmente tenemos algunos de estos comportamientos con alumnos ya que están solos, sus papas están separados, y el adolescente, llega a la hora que quiere a su casa, y se junta con adultos que lo inducen al vicio del alcohol lo que afecta su comportamiento, dentro del aula ya que incluso es agresivo mostrando que eso es lo que está aprendiendo en la calle con personas que no son de su edad, mi colega me comenta que tiene algunas alumnas que están teniendo algunos comportamientos extraños, piensa que están siendo manipuladas por las redes sociales, por algún influencer, ya que al comentar esto con sus padres dicen que se pasa mucho tiempo con el celular,

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).



¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si he tenido algunos episodios, en donde los estudiantes no presentaban interés en las clases, principalmente en clases de matemáticas y de inglés ya que estas por el nombre ya los estudiantes se bloquean, no poniendo atención en realizar las actividades.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Enseñar a identificar las emociones para no reaccionar si antes pensar en lo que podría suceder, siempre buscar, poder dar una respuesta más acertada. También se podría enfocarse un poco más en implementar juegos como una estrategia para desarrollar actividades interdisciplinarias que ayuden a los niños a apropiarse de los contenidos, organizar la clase para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Los estudiantes están pendientes de lo que hacemos o dejamos de hacer, ya que, dentro del aula, somos lo que ellos tienen como modelo a seguir, es por eso que lo traemos interiormente, lo podemos transmitir en el aula, afectando los estados de ánimo de la clase, y aunque se busque que nuestras acciones sean lo más discretas posibles, puede haber situaciones que no se controlan por completo y es cuando los alumnos captan, estas situaciones impregnándose de mismo estado de ánimo que tenemos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Fomentar la curiosidad y la creatividad en los estudiantes.

Conectar la nueva información con los conocimientos ya adquiridos.

Diseñar un ambiente de aprendizaje favorable y convertir el aula en una comunidad de aprendizaje.

Utilizar diferentes estilos de enseñanza y dinámicas incluso para un mismo tema.

Realizar actividades al aire libre y físicas.



Realizar actividades de artes para favorecer procesos cognitivos.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Evita la rutina y busca sorprender a los alumnos. Puedes planear la asignatura como una serie de mini retos.

Utiliza una variedad de estrategias de instrucción, como conferencias, discusiones, proyectos, juegos y simulaciones.

Elogia públicamente los esfuerzos y logros de los alumnos para aumentar su autoestima y confianza.

Presta atención a sus necesidades físicas, materiales y emocionales.

Ambientar el aula de acuerdo la temporada, con trabajos de los alumnos, ayudas visuales e imágenes que inspiren.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Buscar más actividades grupales y las que implican hablar con otros mejoran el aprendizaje.

Generar ambiente de confianza y respeto mutuo entre los estudiantes.

Aplicar más actividades lúdicas, cognitivas como crucigramas, sopa de letras, sudoku, rompecabezas, tangram, búsqueda de diferencias, laberintos, incluidas Colorear mandálas mejora la predisposición del alumnado para atender en el aula, La actividad física aeróbica mejora las capacidades cerebrales.

Buscar mas actividades en donde los estudiantes se muevan o realicen alguna actividad con movimiento.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.