

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Antes:</p> <p>Por lo regular utilizo muy poca diversidad de estrategias para el aprendizaje, voy iniciando apenas en este ciclo escolar y voy conociendo a mis alumnos, creo que me falta implementar mas estrategias que favorezcan su desarrollo para que ellos puedan desarrollar su trayectoria formativa en la vida.</p> <p>Todo esto que quisiera cambiar es porque en cuanto mas estrategias de aprendizaje tenga yo como docente, el alumno irá experimentando un mayor conocimiento de aprendizaje porque su cerebro irá conectando con la mente y el aprendizaje para lograr una mayor conectividad y el</p>	<p>Ahora:</p> <p>Dentro de la actividad Problematización de la Prácticalos, nos hace referencia en que actualmente muchos de los docentes continuamos utilizando estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes. Estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, lo que limita el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Es por ello que puedo mencionar ahora que ya conozco un poco más sobre la neuroeducación es que deseo transformar mi practica con esta</p>

proceso de enseñanza – aprendizaje sea más significativo, todo esto recordando a la Dra. Esther en el curso taller sobre la neuroeducación que nos indicaba que “A mayor experiencia, mayor conectividad” .

Otro aspecto que actualmente utilizo y que deseo cambiar es el contar con estrategias que me ayuden a la disciplina en el aula, la Dra. Esther comentaba que primero tengo que ver cómo actúan mis alumnos, a través de la observación para yo poder comprender los procesos neurológicos que ocurren en esta etapa de la adolescencia, debo también conocer parte de ello como es la remodelación cerebral y la plasticidad que generan un impacto en las capacidades del aprendizaje de los estudiante, pero si yo como docente no me preparo lo suficiente o no conozco sobre el tema entonces yo como puedo ayudar al comportamiento de los chicos, no voy a poder controlarlos porque voy a desconocer cómo esta trabajando o funcionando su cerebro en estos momentos y desgraciadamente muchos docentes cometemos el

información y uno de los cambios que incorporaré en mi práctica docente primeramente es el de utilizar los precursores que favorecen el trabajo eficiente en los alumnos, uno de ellos es el despertar el interés en los estudiantes como menciona la Dra. Juana Esther Medina ,ya que los alumnos deben estar atentos a la clase y para lograrlo debemos de llamar su atención con cosas que a ellos les llaman la atención, ejemplo de ello puedo abordar un tema utilizando organizadores gráficos (sopa de letras, crucigramas, mapas mentales, etc.) y con ello también estaré abordando la motivación para después llegar tercer precursor que se refiere a la memoria a largo plazo, porque con actividades que a ellos les llamaron la atención, se obtendrá un mejor proceso enseñanza - aprendizaje del conocimiento.

Para que todo esto fluya bien, será necesario que en mi planeación incluya actividades breves, interesantes y muy significativas que activen el interés en lo que tengo que mostrarles, de ello dependerá la dinámica y fluidez de mis clases.

error de no aprovechar las oportunidades de la plasticidad cerebral en los adolescentes y lo empezamos a limitar en su potencial de aprendizaje y en su desarrollo integral.

Es por ello que también quisiera como docente hacer un cambio en mi práctica docente con respecto a tener una conexión más a fondo en el aspecto emocional de mis alumnos, cuando tienen problemas en casa y vienen a la escuela vienen enojados, frustrados, de mal humor y hasta en ocasiones nos responden muy mal, pero una de las estrategias mencionadas en el curso taller fue el de sacarlos a respirar unos minutos para los alumnos se controlen a través de una serie de respiraciones y tengan un mayor autocontrol de emociones.

Aunque también cabe mencionar que no solamente es importante el conocer a mis alumnos en la parte emocional sino también en la parte de la singularidad de cada uno, puesto que no he tomado mucha atención en este aspecto, en ocasiones por falta de tiempo y

Así, la atención en los alumnos aumentará en la medida en que ofrezca estímulos, actividades o material interesante para ellos. A partir de esto, los alumnos elegirán estar atentos por ellos mismos.

Otro punto muy importante para cambiar en mi práctica docente son las modulaciones en el tono de voz, creo que por el tono de mi voz no me ayuda mucho pero debo tratar de esforzarme más ya que además el escuchar cierta cantidad de información por un tiempo prolongado puede ser cansado y aburrido para los alumnos convirtiendo mis clases en ser muy monótonas y predecibles. No se trata de gritar todo el tiempo, ese no es el objetivo y además terminaré muy lastimada de la voz, es por ello que intentaré elevar un poco la voz para hacer énfasis en aquella información relevante o clave que deben saber y bajar el tono de voz cuando sea información para reflexionar o concluir un punto.

Por otra parte puedo mencionar que cuando los alumnos presentan dificultad para leer o escribir, puedo hacer uso de los neuromitos, que es la combinación entre la ciencia y el deseo fundamental

queremos abarcar los contenidos en tiempo y forma, creemos que todos aprenden igual, de la misma manera olvidando que cada individuo posee un cerebro único, que cada alumno es diferente y en ocasiones a los docentes nos plantea un desafío al momento de atender a la diversidad en las aulas.

Esta singularidad nos permite atender las necesidades particulares de cada estudiante y maximizar su potencial de aprendizaje.

de intervención pedagógica., es decir puedo ponerles la sonata de Mozart para mejorar la atención en las actividades propuestas dado que si los alumnos no ponen atención a ciertos ejercicios o actividades, entonces como queremos lograr que escriban un resumen si ni siquiera saben leer algunos, o como pretendemos que los alumnos realicen una paráfrasis si ni siquiera comprenden el texto.

Otro punto muy importante que nos hace referencia la Dra. Esther es que debemos huir de lo rutinario, a nadie nos gusta la rutina, debemos intentar realizar actividades diferentes, algo que siempre hemos tenido ganas de implementar y que por distintos motivos no nos hemos animado a hacer, hay que retar a nuestros alumnos, ya que ellos disfrutan mucho este tipo de experiencias que les da la oportunidad de involucrarse y aprender haciendo.

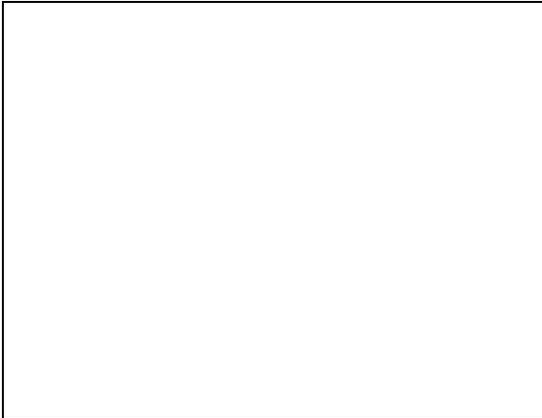
Por otro lado, la clase debe tener un orden y estructura, no estar improvisando clases o inventando , ya que esto marcará una diferencia significativa no solo en los alumnos sino también en nosotros como docentes.

Otro aspecto muy importante a cambiar en mi práctica docente es el de variar las estrategias ya que los alumnos también se aburren de los mismo, si no hay novedad o creatividad los mismos alumnos lo van demostrando en sus actitudes y acciones, es por ello que debo variar las estrategias, no siempre las mismas, esto es para mover esquemas en los alumnos y comprendan mejor el conocimiento , porque debemos estar conscientes que ellos no parten de cero en el conocimiento, ellos ya traen conocimiento alguno en su cerebro, pero nosotros debemos de potencializar ese conocimiento , y cuando movemos esquemas en su cerebro tendremos gran variedad de estímulos como lo menciona Moratalla y Arellano (2021), cuando dicen que el cerebro como sistema complejo se organiza en tres capas concéntricas, comprendiendo cuatro lóbulos y dos hemisferios. Estas estructuras, a saber, las capas, los lóbulos y los hemisferios, desempeñan un papel esencial durante el desarrollo y la sincronización de las neuronas, para el procesamiento y la respuesta conjunta a una variedad de estímulos.

Y por último de acuerdo a la neurociencia, se debe trabajar en las emociones de nuestros alumnos, ya que el factor de la emoción tiene un gran peso en los procesos de aprendizaje porque nos marca la diferencia en la experiencia educativa y fomenta vínculos con los alumnos y entre ellos.

Finalmente uno de los cambios que incorporaré en mi práctica docente es el de utilizar los precursores que favorecen el trabajo eficiente en el aula como son : la atención en los alumnos(temas que sean de su interés, recordando que la NEM, propone que los temas sean del interés del alumno), la motivación en los estudiantes y finalmente la memoria de trabajo para que el aprendizaje no sea a corto plazo, recordando que la memoria de trabajo es aquellas donde las conexiones neuronales manipulan la información que recibimos del entorno, gracias a esta podemos llevar a cabo procedimientos, comprender lecturas y resolver problemas.

De esta manera es como puedo ir empezando a implementar la Neuroeducación en mis clases, recordando que pequeños grandes cambios hacen la diferencia y que los



adolescentes nos brindan la oportunidad de convertirnos en guías en sus viajes, donde cada lágrima y cada sonrisa son lecciones valiosas, juntos les enseñamos a abrazar la vida y a descubrir el verdadero camino hacia la felicidad.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

CONCLUSIONES:

Considero que este tipo de herramientas brindado por los profesionistas nos mueven esquemas a los docentes, porque algunas cosas las desconocemos como tal y eso conlleva a que desconozcamos y no comprendamos el comportamientos de nuestros estudiantes durante esta etapa de la adolescencia, a veces nos sentimos ignorantes ante tales situaciones pero no nos informamos ni nos preparamos para aplicar este tipo de herramientas dentro de nuestras aulas, pero en lo personal es gratificante que por parte de nuestras autoridades nos ofrezcan este tipo de cursos taller en donde los docentes nos estemos preparando constantemente y tengamos esta oportunidad de reflexionar sobre lo que estoy haciendo en mi aula, con mis alumnos y sobre todo que este tipo de cursos lo podamos llevar con nuestros compañeros de escuela para prepararnos cada día más para aplica en lo aprendido en el entorno escolar donde laboramos y tener sobre todo una educación más consciente y efectiva.

Esto nos conlleva a comprender los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia, como la remodelación cerebral y la plasticidad cortical, el porqué los alumnos se comportan de cierta manera, Qué debo hacer cuando los chicos están enojados o alterados, etc.

En fin cuáles son los principales cambios cerebrales que ocurren en esta etapa de la adolescencia y cómo puedo apoyarlos no olvidando que existen estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación...