

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Diagnostico/ contexto:

La escuela telesecundaria 494 está ubicada en la comunidad de las Adjuntas, San José Iturbide, integrada por seis docentes, un director técnico y un intendente, una matrícula de ciento cuarenta y cuatro alumnos, dos grupos de cada grado con un promedio de veinticuatro estudiantes por grupo, pertenecientes a ocho comunidades aledañas.

Las problemáticas detectadas en la escuela es que los alumnos tienden a tener desacuerdos en las canchas de futbol en la hora de receso y también el uso inadecuado del celular, aunque en la escuela no se ha permitido que lo porten porque en generaciones anteriores ha generado conflictos, los estudiantes tienden a ofenderse en redes sociales, de subir comentarios, fotos, videos de mismos compañeros de la escuela, aunque el problema empieza afuera de la escuela siempre afecta en el aula, en lo académico tenemos alumnos con dificultades en la lectura, también hay chicos que no tienen interés por el estudio y se muestra cuando no tienen disponibilidad en la realización de actividades en clase pero esto es consecuencia porque la mayoría de los padres son obreros y rolan turnos entonces sus hijos pasan la mayor parte con los abuelos, hermanos mayores o solos. También familiares monoparentales, o bien que viven con padrastros, padres divorciados.

La problemática que mencionan mis compañeros maestros es que los alumnos no prestan atención y no muestran interés por la realización de las actividades,

Definición de objetivos	Implementar estrategias que generen ambientes de aprendizajes basados en la neurociencia para que los docentes logren despertar el interés en los alumnos para promover un aprendizaje significativo.
Selección de la acción significativa	Compartir una infografía con la información que deben contener un ambiente de aprendizaje Difundir el manual de metodologías activas para rescatar los conocimientos previos y partir de proyectos de los intereses Solicitar un espacio en el CTE para compartir la experiencia en el taller y dar 3 casos a los docentes por equipo para que con base en la infografía y el manual propongan como solucionar estas problemáticas
Canal de comunicación	Compartir la infografía por whats app al igual que el manual de metodologías activas al igual repartirla impresa en la escuela para todos. El Consejo Técnico Escolar
Proyección de resultados esperados	Solicitud de una foto de la estrategia aplicada para mejorar el ambiente de aprendizaje con un comentario reflexivo en donde me diga como fue la experiencia. Debe ser enviado de manera personal por whats app

Cronograma de implementación y evaluación

1 día para la elaboración de la infografía de Ambientes de Aprendizaje basado en la neurociencia

1 día para seleccionar los casos y hacer las preguntas: ¿Qué situaciones notas en el caso? ¿Esta situación te ha pasado en tu clase? ¿Por qué crees que pasa? ¿Qué harías tu como profesor en lugar de la profesora para resolver el problema basándote en la creación de Ambientes de Aprendizaje?

1 sesión de 40 minutos del Consejo Técnico para explicar la infografía y que ellos resuelven el caso en parejas y que expliquen su respuesta

1 semana para que apliquen alguna estrategia y noten alguna diferencia en la cual deben enviar su evidencia

Recopilación y análisis de datos

Recopilar los comentarios y fotos por whatsapp

Leer y analizar los comentarios para saber si fue exitosa la experiencia si vieron cambio y si les favoreció o no las estrategias.

Socialización de la experiencia

En una sesión posterior de Consejo Técnico se invitaría a compartir las experiencias de los docentes en como ellos vivieron el proceso y determinar como colegiado que estudiantes necesitan más apoyo para ponerse de acuerdo como maestros como se pudiera apoyar a ese alumno.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.