

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En la escuela Telesecundaria en la que laboré considero que como toda otra escuela nos enfrentamos con desafíos y retos que enfrentar y sobre todo en las cuestiones de la conducta y actitudes de los nuestros alumnos.

Estoy de acuerdo que las emociones afectan significativamente la atención y que éstas son un eje determinante para el aprendizaje. Puedo citar la situación emocional de mis alumnos como por ejemplo Giovanni que sus padres están divorciados y ambos han hecho su vida, cuando Giovanni estudiaba la primaria su padre se hacía cargo de él, es decir de enviarlo a la escuela y vivía con él, ahora que entró a la secundaria se fue a vivir con la mamá siento que es una situación confusa para él, porque desde que entró a la secundaria lo veo de repente serio, triste, en ocasiones se cohíbe, un día lo estuve observando y veía que se recargaba en su mesa, se cruza de manos y lo notó como perdido, distraído pero con apoyo de sus compañeros he tratado de siempre animarlo, de brindarle confianza para que pueda apoyarlo, ha demostrado que es muy inteligente en cuestiones matemáticas pero a veces llega sin ánimos a la escuela. Pero él no es el único tenemos alumnos que son hijos de madres solteras, alumnos que viven con padrastros y en ocasiones no tienen una buena relación.

Nosotros como adultos sentimos feo saber sus situaciones familiares, nos afecta emocionalmente en lo personal me duele y cuando pasamos por alguna situación familiar, emocional nos cuesta equilibrar para seguir adelante y continuar así como si nada pasará.

Muchas veces aquellos alumnos con una conducta no tan aceptable son porque emocionalmente no está bien, puede ser por situaciones familiares o de su entorno que lo han afectado.

En otro caso como lo comenté en una conclusión del módulo 1 sobre un alumno con problemas de lectura, al inicio el alumno no quería ni pedir permiso para salir tenía que acompañarse con algún compañero de los que siempre ha estado en grados anteriores, además de que tiene problemas de lectura recuerdo que el segundo día de clase lo integre en equipo y resulta que Jonatán no le tocó estar con sus compañeros de siempre y como son de siete comunidades diferentes entonces no se conocen, él sintió miedo, pena, inseguridad y se puso a llorar dijo le dolía el estómago pero pienso que fueron los nervios, mientras le hablaba a su mamá para que fuera por él le pregunté qué porque era el dolor, que no iba a pasar nada si él trabaja con alguien más y traté de animarlo y brindarle confianza, ahora Jonatán trabaja con sus demás compañeros sin ningún problema porque mismas compañeras supieron su condición y se acercan ayudarlo y brindarles apoyo, al igual como docente lo he motivado para que se anime a perder el miedo y que se quite la idea de que él no puede y considero que a la fecha ha mejorado en su lectura, ahora se le entiende más, se ha animado a participar en público sin miedo a que se burlen de él entonces éste es un claro ejemplo que la intervención y motivación de los docentes es

fundamental y más cuando debemos de fomentar la empatía, el apoyo mutuo y sobretodo la aceptación para mejorar el aprendizaje.

Por otro lado también tengo a María Jimena ella es una alumna que no asistió el año pasado a primero por miedo a no ser aceptada, éste ciclo escolar entro con su hermana, la alumna tiene problemas de lenguaje conoce solamente los nueve dígitos, no sabe escribir pero si conoce las letras, copia textos perfectamente y tiene una trazo de letra muy bonita, con Jimena me ha costado un poco porque no supera el miedo a hablar socializa poco, habla muy quedito y siento que es porque piensa que sus compañeros de van a burlar de ella, pero hace sus trabajos muy bien con el nuestro apoyo y cuando son extraclase con el apoyo de su hermana y su mamá ella se esmera mucho, para presentar un trabajo bien, con lo que he aprendido con éste taller pondré mi atención en éstos chicos porque sé que necesitan un poco más de nosotros.

De acuerdo a lo aprendido y analizado para la creación de relaciones positivas en el aula y se puede lograr a través de prácticas valiosas como:

- Valoración positiva del alumno.
- Establecimientos de rituales de atención
- Mantenimiento de un dialogo de escucha
- Fomento de la autonomía
- Reconocer y celebrar su esfuerzo
- Planificar los procesos de enseñanza
- Trabajar en forma colaborativa

Las cuatro dimensiones esenciales para la construcción de un entorno protector de los niños, niñas y adolescentes que son la familia, escuela, sociedad y comunidad, la interacción entre éstos se garantiza el cumplimiento de los derechos humanos estableciendo espacios libres de abuso o explotación y promoviendo una convivencia saludable.

Los vínculos y el apoyo social saludables permiten a los estudiantes buscar apoyo entre pares, maestros o padres ante cualquier situación de riesgo y estas pueden acarrear consecuencias negativas a la salud, los alumnos con conductas en riesgo a menudo resultan de la combinación de falta de análisis crítico y la búsqueda de satisfacción emocional.

Concluyo que como escuela jugamos un papel muy importante para prevenir en los alumnos situaciones de riesgo y más cuando no se tiene el amor, apoyo y seguridad en el grupo primordial que es la familia.

En la escuela trabajamos junto con padres de familia las que pueden claro porque en su mayoría trabajan y prestan la suficiente atención a los alumnos, para evitar situaciones de riesgo y cuando han participado ya sean como víctimas o victimarios, se trabaja desde las aulas con la implementación de algunas actividades para su concientización, charlas, conversatorios y una comunicación efectiva para brindarles apoyo, hemos gestionados apoyos externos, fomentar actividades lúdicas y sobretodo donde se reconozcan sus aportaciones, esfuerzos y participación. Pero es difícil cuando no se tiene apoyo con la familia y cuando algunas acciones las han hecho parte de su cultura por ejemplo la de consumir alcohol a temprana edad, el uso inadecuado de las redes sociales, aunque

hayan estado en las dos partes de ser víctima y victimario, porque como escuela realizamos las actividades que están en nuestro alcance pero no se tiene una vinculación o los mismos acuerdos de escuela y casa, por ejemplo nosotros limitamos el uso del celular pero en casa los padres no saben en qué redes sociales se encuentra sus hijos aun sabiendo que en ella solo deberían de estar en ellas personas adultas, en muchas ocasiones la compensación que los padres de familia por no estar con ellos por cuestiones laborales es regalarles un celular, de comprarles todo lo que ellos deseen o simplemente de darles dinero, salir con amigos sin saber cuáles son sus actitudes de éstos y si son favorables para sus hijos e hijas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.