Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Implementar estrategias neuroeducativas para fortalecer el aprendizaje significativo, facilitar la transferencia de memoria a largo plazo y fomentar un clima de aprendizaje asertivo. • Diseñar actividades significativas que potencien la retención de información a largo plazo. • Crear canales de comunicación efectivos para establecer un ambiente emocionalmente seguro. • Evaluar continuamente la implementación de estrategias y su impacto en el aprendizaje.
Selección de la acción significativa	• Diseñar un proyecto para dar a conocer a mis compañeros, el conocimiento adquirido en este curso de Neuroeducación. La forma en cómo lo llevaré a cabo es de la siguiente manera: Mediante la realización y exposición de un folleto ilustrativo en donde daré a conocer todas mis ideas y estrategias a través de la neuroeducación para erradicar la problemática que se nos aqueja a los alumnos de nuestra telesecundaria; con la implementación de estas estrategias en toda la institución lograremos que los alumnos tengan un aprendizaje verdaderamente significativo a largo plazo, pues es uno de los principales que al igual que mis compañeros de trabajo nos hemos enfrentado constantemente en nuestra escuela telesecundaria. En dicho folleto daré a conocer lo siguiente: *Diseñar actividades neuroeducativas que fortalezcan la transición de la memoria de corto plazo a largo plazo. *Promover la participación activa y el aprendizaje significativo en el aula.

	*Capacitar a docentes en técnicas de la neuroeducación para aplicar estrategias que favorezcan la consolidación de la memoria.
Canal de comunicación	• Módulo I. Atención, procesamiento, transitar de la memoria de corto plazo, a largo plazo, efecto pigmalión, a partir del interés de los estudiantes lo que se enseña, promover el circulo DAS; deseo por aprender, acción; llevarlo a cabo y satisfacción, construcción de confianza, aprendizaje significativo, poda, neuronal, neurotransmisores; oxitocina y serotonina, los ciclos del sueño del adolescente, importancia del trabajo en equipo, neuro mitos, plasticidad neuronal. • Capacitación inicial a los docentes sobre neuroeducación y estrategias específicas para mejorar la memoria a largo plazo en los alumnos. • Sesiones informativas con estudiantes para explicar las técnicas que se implementarán.
Proyección de resultados esperados	• Evaluaciones formativas constantes de los aprendizajes. • Retroalimentación constante • Autoevaluaciones • Informes periódicos a padres de familia para darles a conocer avances y seguimiento de las estrategías implementadas.

Cronograma de implementación y evaluación

Etapa	Actividades	Duración
Planeación	Diseño del programa y capacitación docente y elaboración y exposición de folletos con contenido del curso de neuroeducación.	1 mes aproximadamente
Sensibilización	Charlas para estudiantes y padres de familia	1 semana aproximadamente
Implementación	Aplicación de estrategias aplicando la neuroeducación en clase todos los docentes	1 meses aproximadamente
Evaluación intermedia	Encuestas y análisi preliminar de resultados	2 semanas aproximadamente
Ajustes	Retroalimentación y ajustes basados en resultados	1 semana

	iniciales.	aproximadamente
Evaluación Final	Pruebas de retención y análisis de datos	2 semanas aproximadamente
Socialización	Presentación de resultados a la comunidad educativa,	1 semana aproximadamente

Recopilación y análisis de datos

- Evaluaciones de retención antes, durante y después de la intervención (exámenes prácticos o conceptuales).
- Encuestas de percepción dirigidas a estudiantes y docentes
- Observaciones en el aula documentadas por docentes.
- Comparación de resultados de retención previos posteriores a la implementación.
- Identificación de técnicas más efectivas según la experiencia de docentes y estudiantes.
- Estudio cuantitativo y cualitativo de la percepción del clima de aprendizaje,

Socialización de la experiencia

- Realizar jornadas educativas al finalizar el ciclo de intervención, donde los estudiantes compartan sus aprendizajes y los docentes exponen casos de éxito.
- Publicar los resultados en un boletín o folleto institucional para compartir con la comunidad escolar.
- Elaborar guías prácticas con las técnicas más efectivas para continuar aplicándolas en los siguientes ciclos escolares.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.