



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

1. ¿Has tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

R= Si, desafortunadamente en mi labor de docente al igual que otros de mis compañeros en ocasiones he caído en ese error, al darles a mis alumnos una carga muy grande de trabajo y eso en lugar de motivarlos les ha causado molestia y enfado.

2. Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

*Diseñar actividades en bloque de 15 - 20 minutos, respetando los límites del cerebro del adolescente.

*Incorporar dinámicas que involucren movimientos físicos, debates o simulaciones para reforzar la memoria a largo plazo.

*Programar revisiones periódicas para consolidar conocimiento.

*Destinar 5 minutos antes y después de cada clase para ejercicios de relajación.

*Creación de un ambiente emocional positivo.

*Promover el respeto y el reconocimiento del esfuerzo.

*Realización de proyectos de acuerdo a su interés y necesidades de los alumnos.

*autonomía

3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de los alumnos?

R= Como maestra, mis emociones y actitudes tienen un impacto significativo y directo en la cultura de los alumnos porque actué como modelo y guía en el entorno de aprendizaje. Mis comportamientos, intenciones y manera de relacionarme con ellos puede influir positiva o negativamente en cómo se sienten, interactúan y aprenden.

4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neuroeducación?

R= Diseñar experiencias que sean emocionalmente positivas, relevantes y estimulantes.
por ejemplo

*Fortalecer los lazos afectivos entre los alumnos originando un clima de respeto mutuo, evitando la crítica negativa.

*Reconocer logros de los estudiantes, incluso los pequeños, para generar confianza.

*Ser más empático con mis alumnos

*Practicar más la escucha activa para que los alumnos se sientan más valorados.

5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

- Iniciar la clase personalizando y preguntando cómo están.



- Prestar atención a sus inquietudes y opiniones sin juzgar, mostrando empatía y comprensión.
- Enfócate en el potencial de los estudiantes, no solo en sus errores.
- Diseñar junto con los alumnos reglas que fomenten el respeto, la colaboración y el esfuerzo.
- Reconocer y celebrar comportamientos como la participación, el respeto y el trabajo en equipo.
- Relacionar el aprendizaje con situaciones cotidianas o intereses de los alumnos.
- Ofrecer opciones en tareas y proyectos para que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje.
- Mantener un enfoque optimista y calmado, especialmente en el momento del desafío.
- Enseñar que equivocarse es parte del aprendizaje, creando un ambiente donde los alumnos no teman participar.
- Ayudar a resolver malentendidos entre los alumnos pero con empatía, enfocandome en soluciones.
- Diseñar actividades donde los alumnos trabajen juntos, compartan ideas y resuelvan problemas de manera colaborativa.

6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

R= La curiosidad activa el sistema de recompensa del cerebro, aumentando la motivación.

*Iniciar las actividades con preguntas intrigantes o escenarios problemáticos relacionados con su entorno.

*Usar acertijos o datos sorprendentes para captar su interés.

*Crear expectativas sobre lo que aprenderán y cómo les será útil en la vida diaria.

*Diseñar proyectos basados en problemas actuales o experiencias cotidianas.

*Relacionar los ejercicios con situaciones prácticas, como simulaciones de roles.

*Incorporar elementos visuales, audios y kinestésicos.

*Crear ejercicios interactivos que permitan manipular materias o usar tecnologías.

*Transformar los ejercicios en historias o casos prácticos.

El utilizar todas estas técnicas nos dará varios beneficios en nuestra práctica docente, puesto que tendremos alumnos más motivados y por lo tanto más comprometidos.

Y tener muy en cuenta que la neurociencia aplicada ofrece varios beneficios significativos para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, no solo mejoraremos la efectividad de la enseñanza, sino que también potenciará el bienestar y el desarrollo pleno de los alumnos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.