

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La docencia es una de las actividades más importantes y más gratificantes que existen, pero también de las más demandantes, puesto que tenemos una labor fundamental tenemos un compromiso muy grande con la sociedad pues somos una pieza fundamental para formar excelentes estudiantes y en muchas ocasiones tenemos el futuro de ellos en nuestras manos. En ocasiones caemos en errores en la forma en la que queremos que nuestros alumnos aprendan. El estudio de las neurociencias aplicadas a la educación en dicho módulo 1, me permitió identificar aspectos importantes de mi práctica pedagógica que están orientados al conductismo y que es importante modificar. A través de ello algo que me he dado cuenta que ya no basta que los estudiantes memoricen contenidos y en lo particular aún en ocasiones caigo en ese error; algo mas que puedo detectar que no promuevo la autonomía de mis estudiantes, ya que brindo todo el</p>	<p>El cerebro es flexible y se adapta constantemente a nuevas experiencias. Esto significa que, con un entorno de aprendizaje adecuado, los estudiantes pueden desarrollar nuevas habilidades y conocimientos en cualquier etapa de la vida. Mediante los conocimientos aprendidos con el estudio de las neurociencias, puedo identificar aspectos de mi práctica docente que estaban equivocados y en los que ahora tengo mayor claridad. Estos están catalogados como neuromitos; algunos de estos son: "Cada persona tiene un estilo de aprendizaje" siempre o normalmente al inicio de ciclo aplicamos algún test de estilos de aprendizaje como una herramienta de diagnóstico y partir de ahí para el diseño de nuestras planeaciones de grupo; sin embargo, ahora identifiqué que estos son sólo hábitos de trabajo, y que el cerebro trabaja de manera coordinada y los dos hemisferios no trabajan de manera separada sino conjunta. Otro de ellos es que la educación infantil determina la vida de una persona; lo que también es una</p>

aprendizaje y limitó su libertad de tomar decisiones, de crear y expresar esa creatividad; quizá no los estoy guiando a ser críticos y reflexivos, ya que si no saben algo o requieren alguna información yo se las proporcioné y no los llevé a que investiguen por ellos mismo.

Creo que esto se debe un tanto a la poca responsabilidad que han mostrado los alumnos con el trabajo de investigación, pero considero que debo buscar otras estrategias para promover dicha responsabilidad y encaminarnos a ser más creativos, responsables, más autónomos, más analistas, más críticos en su propio aprendizaje.

Las neurociencias han desempeñado un papel fundamental para comprender el cerebro humano por lo que ha hecho grandes aportaciones a la neuroeducación ayudando a comprender el proceso de maduración del cerebro adolescente como algo gradual.

logramos identificar a la plasticidad cerebral como la encargada de modificar hábitos o conocimientos predeterminados y aprender cosas nuevas.

Al entender cómo funciona el cerebro, como docente me resulta más fácil aplicar y diseñar estrategias desde esta metodología para motivar a mis estudiantes a seguir aprendiendo de manera más autónoma.

La neuroeducación combina conocimientos de la neuroeducación para optimizar los procesos de enseñanza y el aprendizaje

mentira, aunque si debemos aprender ciertas cosas a determinada edad porque luego resultan más complicadas; también se puede aprender a lo largo de toda la vida, incluso siendo mayores.

Sin duda los neuromitos afectan nuestra práctica y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Estos y otros neuromitos pueden afectar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Por ello conocer el funcionamiento del cerebro nos permitirá desarrollar métodos educativos más efectivos y respaldados por la ciencia no solo por creencias que tenemos.

Transformar mi práctica pedagógica orientada a mejorar la autonomía de los estudiantes se basa en que nuestro papel como educadores es ser facilitadores y guías en experiencias prácticas y reflexivas. proporcionando retroalimentación constructiva.

Mi intervención será el alentar a la curiosidad motivándolos también a explorar y profundizar en su propio aprendizaje para que sea un proceso más dinámico y efectivo.

También pretendo trabajar con entornos más dinámicos que fomenten el desarrollo de habilidades críticas.

Darles oportunidad de decidir cómo aprender mejor, trabajar mucho el aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico y evitar dar las respuestas a las preguntas que hagan para que ellos mismos lleguen a sus propias soluciones.

Algo más de lo que he aprendido a través de este módulo es que el cerebro aprende mejor cuando los estudiantes se sienten seguros, motivados y emocionalmente positivos, con curiosidad e interés activan las áreas cerebrales relacionadas con la memoria.