



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"><li>• Título “El aprendizaje y el Humanismo: Un viaje de descubrimiento y exploración</li></ul>	
<b>Definición de objetivos</b>	<p><b>Los objetivos del presente estudio serán:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprobar la eficacia educativa de TikTok en un grupo de estudiantes de 3er. Grado de Secundaria</li><li>2. Estudiar la repercusión de este método en la motivación de los alumnos.</li></ol> <p>~ Se plantea la hipótesis de que los alumnos cuyos profesores emplean TikTok como herramienta docente presentan mejores resultados académicos frente a sus pares cuyos profesores no utilizan dicha aplicación (ya se apoyen en metodologías tradicionales u otros apoyos electrónicos).</p> <p>~ Se prevé que los alumnos se muestren más motivados con respecto al empleo de TikTok en el aula frente a otros métodos.</p> <p><b>Objetivos académicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender las principales características y aportes del Renacimiento y el Humanismo.</li><li>2. Desarrollar el pensamiento crítico y creativo a través del aprendizaje asertivo.</li><li>3. Analizar la influencia del Renacimiento y el humanismo en la cultura y la sociedad actual.</li></ol>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller,<ol style="list-style-type: none"><li>a) Las <b>neuronas espejo</b></li></ol></li><li>• Explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.<ol style="list-style-type: none"><li>a) Relevancia incluye el modelaje que realizan los docentes en el aula, abarcando tanto las formas de socializar el aprendizaje como las actitudes necesarias para relacionarse con los estudiantes.</li></ol></li></ul> <p>Un docente motivado, que exhiba esfuerzo, resiliencia y un profundo respeto por sus alumnos, contribuye significativamente al desarrollo y aprendizaje de estos. Implementar estrategias neuroeducativas implica reflexionar sobre el proceso de enseñanza desde la perspectiva del alumno; es fundamental considerar cómo están aprendiendo y no sólo qué está enseñando el docente.</p> <p>Es esencial adoptar una mentalidad de crecimiento, visualizando lo que se espera que los estudiantes aprendan. Esto potencia su motivación, atención, memoria de trabajo, creatividad y metacognición.</p>



	<p>b) Aplicabilidad en todas las asignaturas.</p> <p><b>Influencia de la relación docente-alumno</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hay que reconocer que el alumno se encuentra en el centro del proceso educativo, experimentando emociones más que simplemente procesando información de manera racional.</li><li>2. El docente debe buscar establecer relaciones interpersonales significativas con sus alumnos.</li><li>3. No se trata de convertirse en un amigo de los estudiantes, sino de convertirse en un referente de confianza. Este papel se construye a través del diálogo abierto y sincero que se genera durante el proceso de aprendizaje.</li><li>4. Fomentar un ambiente donde los alumnos se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones, el docente puede inspirar una mayor participación y compromiso.</li><li>5. Contribuir al desarrollo emocional y social del estudiante.</li><li>6. Cultivar una relación positiva y de confianza es esencial para crear un entorno educativo que promueva no sólo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal.</li><li>7. Los docentes deben ser conscientes de su influencia y responsabilidad en la vida de sus alumnos, buscando constantemente formas de fortalecer esta conexión a través de la empatía, la escucha activa, la disposición entre otras actitudes.</li></ol>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>a) TikTok. Esta red se basa en vídeos de corta duración y resulta muy atractiva a los más jóvenes; de tal forma que se puede emplear como <b>medio educativo</b> frente a métodos más tradicionales de enseñanza.</li><li>b) Se propone por ello en el presente estudio una intervención en Educación Secundaria que incorpora TikTok como herramienta educativa para mostrar la mejora en la implicación que se obtiene al incorporarla en el aprendizaje.</li><li>c) Con esta propuesta se pretende guiar a la comunidad educativa en la protocolización de las intervenciones en el aula con tecnologías afines al alumnado para potenciar el uso de metodologías activas.</li></ol>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul> <p>Resultados a corto plazo (1 mes)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes pueden sentirse más motivados e interesados en el aprendizaje gracias a la utilización de una plataforma que les resulta familiar y divertida.</li></ol>



- 2. La utilización de videos cortos y atractivos puede ayudar a mejorar la comprensión y la retención de la información por parte de los estudiantes.
- 3. TikTok puede ser una plataforma ideal para fomentar la creatividad y la expresión de los estudiantes, ya que les permite crear y compartir sus propios videos.

**Cronograma de implementación y evaluación**

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

<b>PERIODO</b>	01 de diciembre del 2024 al 15 de enero del 2025	
Integración de equipos	02 al 06 de diciembre del 2024	
Recopilación de información	09 al 18 de diciembre del 2024	
Crear borrador de la información		
Plataformas de creación y difusión de contenido	Tik Tok Canva Powtoo Lumen5	19 al 10 de enero del 2025
Presentación a la comunidad	13 al 15 de enero del 2025	

**Recopilación y análisis de datos**

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Algunas de las principales métricas que utiliza Tik Tok en esta categoría son:

- Visualizaciones de vídeo: La cantidad total de veces que se han visto los videos de tu cuenta durante un periodo determinado.
- Visitas al perfil: La cantidad de veces que se ha visto tu perfil durante el período seleccionado. Es decir, la cantidad de personas a las que les gustó tu video lo suficiente como para ver tu perfil, o personas que tienen curiosidad por ver qué está haciendo tu marca en la plataforma.
- Me gusta en tus publicaciones.
- Comentarios recibidos en tus vídeos.
- Número de veces que se ha compartido tu vídeo.
- Seguidores: Hace referencia al número total de usuarios que siguen tu cuenta y cómo ha cambiado esa cifra dentro del intervalo de fechas seleccionadas.
- Contenido: Cantidad de vídeos que has compartido dentro de las fechas elegidas.
- Cantidad de vídeos EN VIVO que se han publicado dentro de las fechas.



### **Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

4ta. Sesión del CTE 31 de enero del 2025



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.