



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: SANDRA SEGURA RODRIGUEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

- ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados? Sí

La estrategia que propongo para cambiar o captar el interés de los estudiantes es el reencuadre de PNL. Comienza con cambiar la palabra “pero” por “aunque” o “porque”, a “cómo”. Por ejemplo, cuando se entregan calificaciones al alumno X, en lugar de enfocarse en la calificación de 7.5: puedo preguntar: “¿cómo podrías mejorar 0.5 décimas para lograr un 8?”

Este enfoque aprovecha la plasticidad del cerebro para:

1. Reorganizar conexiones neuronales.
2. Fortalecer o debilitar conexiones sinápticas.
3. Estimular la neurogénesis.

Al aplicar el reencuadre, se pueden lograr cambios duraderos en la forma en que se piensa, se siente y comparte.

En mi práctica docente, he aplicado el reencuadre contextual para transformar las intervenciones de los estudiantes en clase de historia. Los pasos son:

1. Identificar el comportamiento externo problemático.
2. Diferenciar el comportamiento de la persona.
3. Descubrir el propósito que se oculta detrás de la crítica.
4. Hay que asegurar que la intención positiva se exprese de manera positiva.
5. Convertir la crítica en una pregunta sobre cómo.
6. Utilizar preguntas abiertas para fomentar la reflexión.

Ejemplos de reencuadre:

- En lugar de: “No has entregado tus tareas”.

Reencuadre: “¿Cómo puedes asegurarte de entregar tus tareas a tiempo?”

- En lugar de: “Eres muy distraído en clase”.

Reencuadre: “¿Cómo puedes mantener la atención en clase y evitar distracciones?”

La técnica del reencuadre es una herramienta efectiva para aprovechar la plasticidad del cerebro y mejorar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

Al aplicar esta estrategia, podemos crear un entorno de aprendizaje positivo y productivo, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados en su crecimiento.

Como educador es fundamental reconocer que nuestras propias emociones y actitudes pueden influir significativamente en la cultura del aprendizaje de nuestros alumnos. La Programación Neurolingüística (PNL) ofrece herramientas valiosas para entender y gestionar este impacto.

Cómo las emociones y actitudes impactan en la cultura del aprendizaje

1. Modelando: los alumnos aprenden observando e imitando las conductas y actitudes del educador.
2. Transferencia emocional: Las emociones del educador pueden contagiar a los alumnos, influyendo en su estado de ánimo y motivación.
3. Ambiente de aprendizaje: La actitud del educador puede crear un ambiente de aprendizaje relajado o tenso, lo que afecta la capacidad de los alumnos para aprender.



Para gestionar el impacto de la PNL, nosotros los docentes debemos reconocer y gestionar nuestras propias emociones y actitudes para evitar transferir negatividad, es importante aplicar en nosotros mismos el reencuadre para cambiar nuestra perspectiva sobre situaciones desafiantes y encontrar oportunidades para el crecimiento, fomentar con los alumnos la comunicación efectiva utilizando un lenguaje claro, positivo y constructivo para motivar y apoyar a los alumnos. Promover en el salón de clases la empatía nos permitirá entender y reconocer las emociones y necesidades de los alumnos para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Así demostraremos comportamientos y actitudes positivas que los alumnos puedan imitar.

Al aplicar estas estrategias PNL, podemos crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, donde los alumnos se sientan motivados y apoyados en su crecimiento.

Continuar con la aplicación de la PNL en la neurodidáctica puede tener beneficios significativos, como:

- a) Mejora del ambiente de aprendizaje.
- b) Incremento de la motivación y el interés de los alumnos.
- c) Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- d) Incremento de la autoconciencia y la reflexión en los alumnos.

La relación entre la PNL y la neurodidáctica es estrecha, ya que ambos enfatizan la importancia de las emociones, el ambiente de aprendizaje, el modelado, la comunicación efectiva y la empatía en el proceso del aprendizaje.

Los cambios por implementar en el estilo de enseñanza:

1. Adaptar la enseñanza a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje y ritmos.
2. Reconocer y gestionar las emociones en el aula, fomentando un ambiente positivo y de apoyo.
3. Incorporar actividades interactivas y colaborativas para fomentar la participación y el compromiso.
4. Estimular la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse, mediante la práctica y el compromiso.
5. Proporcionar retroalimentación constructiva y regular para ayudar a los estudiantes a ajustar su aprendizaje.
6. Crear un ambiente de aprendizaje, relajado y estimulante, libre de estrés y ansiedad.
7. Demostrar comportamientos y actitudes positivas que los estudiantes puedan imitar.
8. Entender y reconocer las emociones y necesidades de los estudiantes.

La PNL se relaciona estrechamente con la neurociencia, ya que ambas disciplinas se enfocan en entender cómo funciona el cerebro y cómo se procesa la información.

Las relaciones clave entre la PNL y neurociencia en los procesamientos de información la PNL se enfoca en cómo se procesa la información en el cerebro, mientras que la neurociencia estudia los mecanismos neuronales que subyacen el proceso. Con la neuroplasticidad La PNL aprovecha la capacidad que tiene el cerebro para cambiar y adaptarse, para cambiar patrones de pensamiento y comportamiento.

Los beneficios de la integración de la PNL y la neurociencia serían:

1. La mejora de la eficacia de las técnicas de cambio y aprendizaje.
2. La comprensión más profunda es la integración de PNL y neurociencia pueden proporcionar una comprensión más profunda de cómo funciona el cerebro y cómo se puede influir en el comportamiento.
3. La integración de PNL y neurociencia puede llevar al desarrollo de nuevas técnicas y estrategias para el cambio y el aprendizaje.

En resumen, la PNL y la neurociencia se relacionan estrechamente, y la integración de ambas disciplinas puede proporcionar una comprensión más profunda y efectiva de cómo funciona nuestro cerebro y cómo se puede influir en el comportamiento.



Para lograrlo, proporcionare nuevas formas y experiencias desafiantes que fomenten la reorganización de conexiones neuronales, aprovechando los principios de la PNL. Esto incluye:

- a) Reencuadre: Cambiar la perspectiva para enfocarse en lo positivo.
- b) Anclajes: Asociar emociones positivas con el aprendizaje.
- c) Modelado: Demostrar comportamientos y actitudes positivas.

Utilizaré técnicas de atención selectiva para mejorar la concentración y el aprendizaje, como:

- Enfoque en objetivos claros.
- Eliminación de distracciones.
- Uso de lenguaje positivo.

Además, ayudaré a consolidar la información en la memoria a largo plazo a través de la práctica y la repetición, empleando técnicas como:

- Repetición espaciada.
- Practica activa.
- Reflexión y autoevaluación.

Los beneficios que espero lograr con mis estudiantes son:

- a) Mejorar la motivación y la integración del aprendizaje.
- b) Aumentar la retención y la comprensión.
- c) Fomentar la creatividad y la innovación.

Cambios realizados:

- a) Incorporación de conceptos y técnicas de PNL.
- b) Utilización de organizadores gráficos.
- c) Incluir el trabajo colaborativo y utilizar estrategias colaborativas.

Las técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos serían:

- **Técnicas de motivación y engagement (compromiso o involucramiento) PNL técnica de modelo de comportamientos.**
 1. Gamificación: Utilizar elementos de juegos para hacer que los ejercicios sean más divertidos y desafiantes.
 2. Retos y desafíos: Establecer objetivos y desafíos para que los alumnos puedan alcanzar y superar técnicas de aprendizaje activo
- **Técnicas de neuroplasticidad relacionándola con la PNL técnica reencuadre**
 1. Repetir y practicar habilidades y conceptos para consolidar la memoria.
 2. Cambio y variar la presentación de una información para mantener la atención
 3. Ayudar a los alumnos a establecer conexiones y acciones entre conceptos.
 4. Fomentar la reflexión y la autoevaluación para ajustar el aprendizaje.

Técnicas de emoción y motivación relacionándola con la PNL técnica de anclajes emocionales.

1. Utilizar historias y casos para hacer lo que los conceptos sean más relevantes y emocionantes.
2. Ilustrar imágenes y vídeos para captar la atención y fomentar la imaginación.

• **Técnicas de retroalimentación y evaluación relacionándola con la PNL evaluación en proceso**

1. Proporcionar y retroalimentación inmediata y constructiva.
2. Fomentar la autoevaluación y reflexión.
3. Utilizar evaluaciones formativas para ajustar el aprendizaje.



La integración de la Programación Neurolingüística, la Neurodidáctica y la Neurociencia en la educación representa una perspectiva innovadora y efectiva que puede mejorar significativamente el aprendizaje y la enseñanza en las aulas.

La neuroeducación, como paradigma en las prácticas pedagógicas, ofrece a una oportunidad única para optimizar la eficacia y la eficiencia del aprendizaje. Sin embargo, requiere una formación docente adecuada y una integración efectiva en la práctica educativa.

Para lograr esta integración efectiva, es esencial adoptar un enfoque colaborativo, innovador y continuo. Esto implica:

- Formación docente continua y actualizada.
- Colaboración y mentoría entre docentes.
- Acceso a recursos y tecnología innovadores
- Evaluación y ajuste continuo.

Al combinar estas estrategias, podemos crear un entorno de aprendizaje más efectivo, innovador y relevante para los estudiantes del siglo XXI.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.