



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Marisol Serrano Ramírez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Es ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los alumnos se mostraron desmotivados?

Cada día en nuestras aulas nos enfrentamos con muchas dificultades para que los alumnos logren los aprendizajes esperados; una de esas dificultades es que los alumnos se muestran desmotivados por su aprendizaje.

En mi caso he sido testigo de momentos en que mis alumnos se muestran aburridos, agotados o desmotivados; he percibido que estos estados suceden por muchas razones, por ejemplo, cuando en mi planeación las actividades no son muy creativas, el día está saturado de actividades complejas, tiene situaciones o problemas personales o definitivamente los alumnos no tienen una meta fija.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Con lo revisado en el módulo tengo herramientas para incentivar y motivar a mis alumnos, desde la perspectiva de la neuroeducación aprendí la importancia de escuchar a nuestros estudiantes y atender sus emociones para ayudar a mejorar su autoestima, confianza y desempeño escolar.

También considero que debo fomentar la curiosidad con proyectos interesantes, reales y misteriosos; debido a la problemática de mi grupo en que noto que los alumnos se desmotivan cuando las sesiones son pesadas y extensas puedo implementar actividades más dinámicas, con ejercicios al aire libre y pausas activas durante las actividades para oxigenar su cerebro.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus estudiantes?

Considero que tienen un impacto muy importante, debido a que dentro del aula la emociones influyen en el comportamiento, la motivación y el desarrollo socioemocional.

Es inevitable que seamos un referente de emociones para nuestros alumnos, ellos aprenden a manejar sus emociones de acuerdo a como nos observan manejar las nuestras. Si ellos nos ven entusiasmados mostraran mayor entusiasmo, si nos muestran con optimismo y calma por lo general harán lo mismo.

Definitivamente somos modelos a seguir para nuestros estudiantes, por lo tanto, debemos esforzarnos en crear ambientes positivos y promover un buen clima emocional.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

La neurociencia nos muestra que debemos centrarnos en promover estilos de enseñanza más activos,



emocionantes y significativos para mejorar el desarrollo y potenciar el aprendizaje.

Para mejorar las interacciones con nuestros estudiantes considero que es muy importante establecer relaciones significativas interesándonos en las emociones de ellos. Incorporar actividades prácticas y diseñar clases participativas y dinámicas.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

El clima en el que se desenvuelven los estudiantes es fundamental para generar aprendizajes significativos; es por ello que debemos propiciar un clima donde las emociones fluyan libremente y se puedan establecer relaciones de confianza y empatía entre los diferentes actores educativos.

Es importante estimular a nuestros estudiantes dando retroalimentación constructiva destacando y celebrando logros y no solo señalando errores.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Desarrollar proyectos multidisciplinarios basados en su contexto, promover la interacción entre estudiantes trabajando en equipo o entre pares.

Implementar un aprendizaje más activo y autónomo, apoyarme en la tecnología y herramientas digitales que los alumnos dominan; y buscar relacionar las actividades con metas personales.

Con estas técnicas espero generar experiencias de aprendizaje más profundas, atractivas y significativas para mis estudiantes.

cribe aquí



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.