

**Formato de PTP 1**

**El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Es necesario atrevernos a probar nuevas formas de enseñar, por ello es necesario rediseñar nuestra práctica para dejar a un lado la educación tradicionalista y dar paso a una metodología más humanista donde el alumno tenga una mayor libertad en su aprendizaje.</p> <p>El estudio de las neurociencias aplicadas a la educación en dicho módulo 1, me permitió identificar aspectos importantes de mi práctica pedagógica que están orientados al conductismo y que es importante modificar. Me di cuenta que no promuevo la autonomía de mis estudiantes, ya que brindo todo el aprendizaje y coarto su libertad de tomar decisiones, de crear y expresar esa creatividad; quizá no los estoy guiando a ser críticos y reflexivos, ya que si no saben algo o requieren alguna información yo se las proporciono y no los</p>	<p>Derivado de los conocimientos aprendidos con el estudio de las neurociencias, puedo identificar aspectos de mi práctica docente que estaban errados y en los que ahora tengo mayor claridad. Estos están catalogados como neuromitos; algunos de estos son: "Cada persona tiene un estilo de aprendizaje" siempre o normalmente al inicio de ciclo aplicamos algún test de estilos de aprendizaje como una herramienta de diagnóstico y partir de ahí para el diseño de nuestras planeaciones de grupo; sin embargo, ahora identifico que estos son solo hábitos de trabajo, y que el cerebro trabaja de manera coordinada y los dos hemisferios no trabajan de manera separada sino conjunta.</p> <p>Otro de ellos es la educación infantil determina la vida de una persona; lo que también es una mentira, aunque si debemos aprender ciertas cosas a determinada edad porque luego resultan más complicadas; también se puede aprender a lo largo de</p>

llevo a que investiguen por ellos mismo.

Creo que esto se debe un tanto a la poca responsabilidad que han mostrado los alumnos con el trabajo de investigación, pero considero que debo buscar otras estrategias para promover dicha responsabilidad y encaminarlos a ser más creativos, responsables e independientes en su propio aprendizaje.

las neurociencias han desempeñado un papel fundamental para comprender el cerebro humano por lo que ha hecho grandes aportaciones a la neuroeducación ayudando a comprender el proceso de maduración del cerebro adolescente como algo gradual. logramos identificar a la plasticidad cerebral como la encargada de modificar hábitos o conocimientos predeterminados y aprender cosas nuevas.

Al entender cómo funciona el cerebro, como docente me resulta más fácil aplicar y diseñar estrategias desde esta metodología para motivar a mis estudiantes a seguir aprendiendo de manera más autónoma.

toda la vida, incluso siendo mayores.

Sin duda los neuromitos afectan nuestra práctica y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Estos y otros neuromitos pueden afectar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. por ello conocer el funcionamiento del cerebro nos permitirá desarrollar métodos educativos más efectivos y respaldados por la ciencia no solo por creencias que tenemos.

Transformar mi práctica pedagógica orientada a mejorar la autonomía de los estudiantes se basa en que nuestro papel como educadores es ser facilitadores y guías en experiencias prácticas y reflexivas. proporcionando retroalimentación constructiva. Mi intervención será el alentar a la curiosidad motivándolos también a explorar y profundizar en su propio aprendizaje para que sea un proceso más dinámico y efectivo.

También pretendo trabajar con entornos más dinámicos que fomenten el desarrollo de habilidades críticas.

Darles oportunidad de decidir cómo aprender mejor, trabajar mucho el aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico y evitar dar las respuestas a las preguntas que hagan para que ellos mismos lleguen a sus propias soluciones.