

Maestra: Amanda Serrano Medina

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, los he escuchado decir que no quieren trabajar. Bostezan constantemente. Algunos sacan su celular para jugar.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podrían a ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Formar equipos distribuyo actividades, elijo un líder para que distribuya los ejercicios a resolver. Después ellos mismos seleccionan al que va a pasar al pizarròn a colocar su respuesta. Cada equipo coloca la suya. Se les pregunta a todos cual consideran que es la correcta y que explique su procedimiento que siguieron para obtenerla.
- También trabajar en binas seleccionado un alumno que trabaja bien el tema con otro que se le dificulta y de esta forma tratar de homogeneizar el grupo para su aprendizaje.

Considero que de esta forma todos tienen la oportunidad de presentar sus ideas y analizarlas en grupo.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Si impactan en sus emociones. Pues me he dado cuenta que cuando me ven un poco seria me preguntan que si llegue enojada. Pues generalmente trato de tener un ambiente en el que se sientan tranquilos trato de que participen aunque se equivoquen pues así es como se genera el aprendizaje.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Trato de trabajar en el caso de matemáticas ejercicios en los que ellos apliquen los conocimientos que han ido adquiriendo en problemas que tengan aplicación y los relacionen. Por ejemplo estamos trabajando el proyecto del modulo de Saberes y pensamiento científico en este caso matemáticas (prismas, pirámides calculando su área y volumen) en química (propiedades de la materia). Les pregunte que como relacionaríamos los dos temas y uno de ellos me dijo que, en las pipas de agua, leche etc. Pues tienen forma cilíndrica y transportan diferentes sustancias las cuales tienen masa, volumen, densidad, etc.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Realizar actividades en las ellos pregunten y opinen sobre el tema que se esté trabajando. Por ejemplo yo trabajo en la materia de artes la papiroflexia, seleccionamos la figura que quieren realizar, los voy guiando de acuerdo al video al que se le dificulta lo apoyo con el dobles, hay quienes llegan a desesperarse y doblan la hoja y la rompen. Les comento que no se desesperen que si salió mal pues se vuelve a comenzar. La verdad tengo alumnos y alumnos con una facilidad para hacer las figuras que me apoyo con otros alumnos y así todos los que aprendieron a realizar las figuras fueron apoyando a sus compañeros que ahora ya les gusta.

Ya seleccionan cada vez figuras más difíciles. De lo que me di cuenta es que su actitud más positiva. Además uno de los beneficios de la papiroflexia es trabajar mejor las matemáticas por eso se interesaron ya que es una de las materias que se les dificultan.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Trabajar en equipos que es un aprendizaje colaborativo ya que comparten sus experiencias y el conocimiento es más amplio.

Hoy formé equipos, en cada equipo elegí a la persona que distribuyera las actividades a sus integrantes. De esta forma todos trabajaron el proyecto hasta el que trabaja poco lo hizo. Integraron cada uno sus trabajos realizados. Inclusive algunos que no se hablaban lo hicieron para entregar su trabajo completo.

Pase a revisar el trabajo de cada equipo y me sorprendí que alumnas que faltaban a clases trabajaron bien. Es que hay alumnos muy motivados a trabajan que logran que otros compañeros también los hagan.