

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La forma de llamar la atención de todos los alumnos. Ya que en ocasiones grito de desesperación o enojo para que me hagan caso.</p> <p>A veces me enoja que algunos alumnos manifiestan muy poco interés en el aprendizaje. Se la pasan platicando por lo que no retienen el aprendizaje.</p> <p>Un alumno siempre llega mostrando sueño. Cuando se sienta en su lugar siempre presenta sueño. Trato de hablar con él inclusive una vez le pedí que le dijera a su papá que se presentara porque quería hablar con él y me contestó que no se presentaría porque era un viejo que n n o valía la pena.</p> <p>Considero que debo tener mas tolerancia hacia mis alumnos.</p>	<p>Ahora que he leído el módulo y también en la información recibida en el foro sincronizado y por último en el webinar del día 4 de noviembre, mi forma de enseñanza ha cambiado mucho, pues el ambiente con mis alumnos ha cambiado ya es mejor ellos ya comentan y se apoyan en sus aprendizajes.</p> <p>He tratado de tener tolerancia y escucharlos, pero también mantener el respeto entre ellos y yo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • He aplicado los exámenes y cambiè la forma, es decir en lugar de darles hojas para responder el examen, lo presente en la pantalla y fuimos leyendo la pregunta mostrándoles también las múltiples respuestas y solo debían escoger una de ellas que colocaron el número de pregunta y su inciso que ellos consideraban era la respuesta correcta.

Muchos de ellos se acercaron ya al final que se sentían bien porque se dieron cuenta que si tienen los conocimientos y que si han aprendido.

- Cada que voy a iniciar un tema, lo hago realizando preguntas sobre temas que se relacionan con el que vamos a ver. Me gusta que el grupo participa opinando y dando respuestas que ellos consideran, yo les digo que no importa cuantas veces nos equivoquemos, que es la forma en que vamos ir aprendiendo sobre todo en matemáticas que es prueba y error.
- Inclusive cuando resolvemos problemas de matemáticas, alguno de ellos utiliza otro procedimiento para llegar al resultado y le digo que es muy bueno y que significa que si ha comprendido muy bien el tema.
- Me gusta trabajar en equipos resolviendo problemas, pues cada uno de ellos propone la forma de resolver el problema por lo que permite entender y comprender el tema a tratar.

Considero un neuromito el que un grupo callado es el que aprende, pienso que un grupo donde los alumnos participan y dan su opinión sobre el tema que se esté trabajando, es aprendizaje.

He logrado que los alumnos 3 de ellos muy tímidos se juntaron para formar un equipo pasaran frente al grupo y exponer su tema. Esto fue porque me acerque a ellos y platicamos, me comentaron que les daba pena pasar al frente porque sentían que sus compañeros se iban a burlara de su trabajo. Entonces les comente quien

preparò el tema y dicen pues nosotros y les sus compañeros desconocen el tema así es que no tienen porque burlarse si no lo conocen. Que deben sentirse seguros de lo que investigaron y van a presentar.

Lo que si considero aprendí es a escuchar a mis alumnos, generar un ambiente de confianza y de respeto para todos.

Mi director se quedó cuidando un día mi grupo mientras yo realizaba otra actividad y me agrado que me hizo el comentario de que observo en mi grupo había buena comunicación y que se apoyaban mutuamente entre ellos.

MAESTRA : AMANDA SERRANO MEDINA