



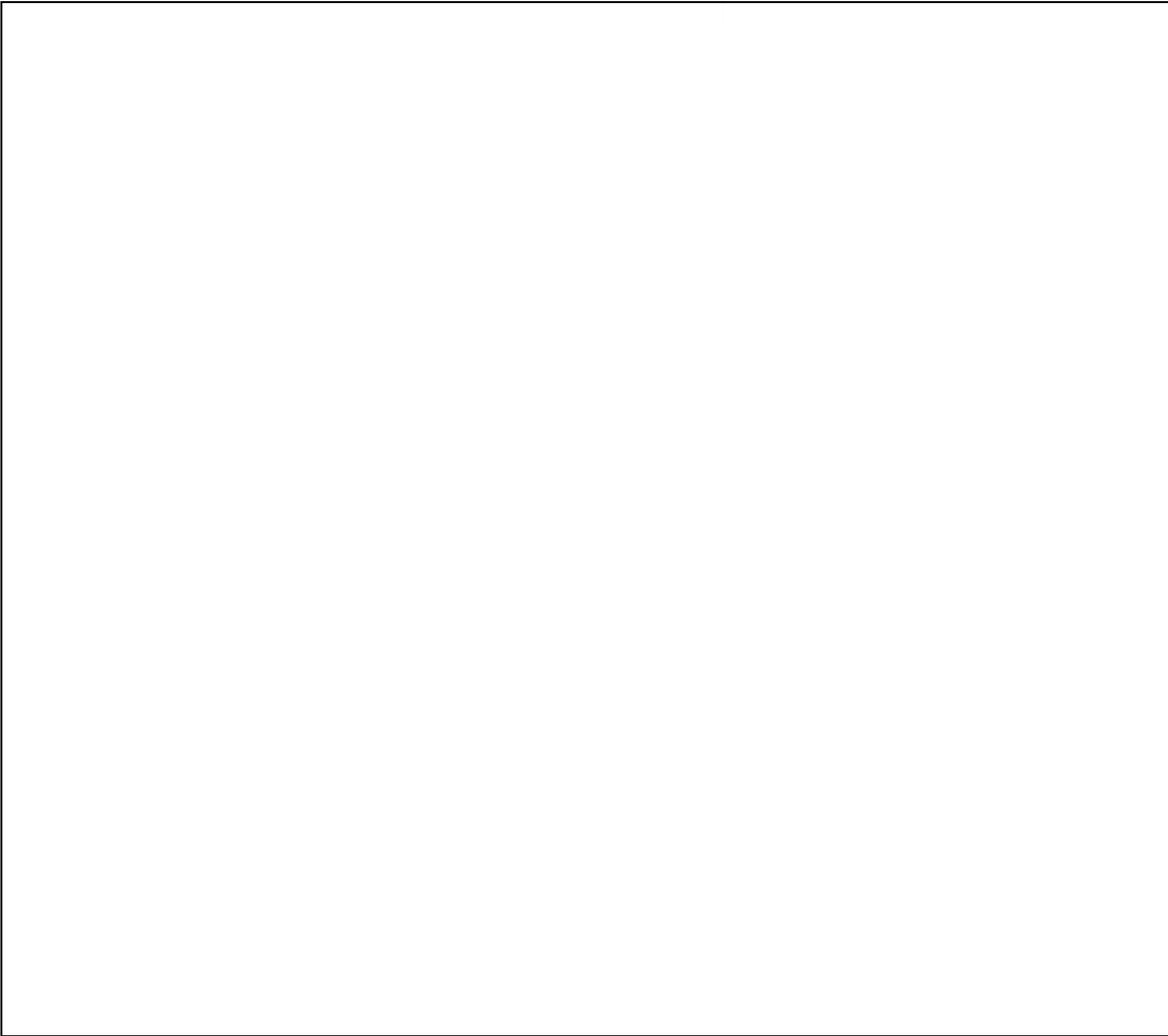
Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al leer las diferentes intervenciones disciplinarias me siento identificada con varias de ellas pues ha sido parte de mi inicio como maestra recuerdo que al ingresar a dar clases eso me marco demasiado pues a mí me gustaba mucho que los alumnos trabajaran en binas o trinas ya que en ocasiones uno aprende más de los compañeros que del maestro por el mismo lenguaje que ellos utilizan o la confianza que se tienen, sin embargo me reprendieron porque me dijo en ese momento el director de mi centro de trabajo que si no tenía control de grupo, porque se escuchaba mucho bullicio que un buen maestro era el que tenía en silencio a su grupo porque solo se dedicaban a trabajar y a seguir indicaciones , pues eso me marco tanto que mis clases considero eran muy rígidas, si veía que los alumnos estaban hablando mucho aun que fuera del tema yo me estresaba pedía bajaran la voz y era muy estricta respecto a la disciplina, en el manejo de que mi salón no fuera ruidoso, porque lo único que yo quería era ser una buena maestra, sin embargo todo el tiempo me a gustado aprender, tomar cursos, talleres y todo lo referente para mejorar mi practica educativa y darme cuenta de que Los adolescentes se enfrentan a grandes cambios y su cerebro se adapta a las experiencias vividas dentro del aula y uno como docente debe de definir un ambiente agradable de aprendizaje haciéndolos sentir seguros, cómodos, y diversificando las actividades de acuerdo a todas las barreras y necesidades alas cuales se enfrenta cada uno de ellos pues su cerebro es un mundo de información ya sea personal, familiar o social pues para ellos es mas importante concentrarse en sus problemáticas personales e intereses que en su propio aprendizaje. Sin embargo, es ahí donde uno como docente debe aplicar la neurociencia creando un aprendizaje significativo en cada uno de ellos pues la mayoría de los jóvenes tiene la necesidad de ser escuchados y de fortalecer su autoestima pues sus curiosidades son muchas en esa etapa y si los contenidos los relacionamos con su vida diaria tendrán un mayor impacto en los aprendizajes, aplicando un cambio de percepción.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El pensar que la disciplina tradicional es la base del aprendizaje y el control esencial del aula. Dejando de lado la implicación neurocientífica pues el preocuparme por cumplir con los contenidos y no con las inquietudes de los alumnos ante los temas de su interés relacionándolos con la vida diaria. Considero que los neuromitos en ocasiones los malinterpretamos, sin embargo, se debe considerar esto porque los jóvenes ven la escuela como un espacio lleno de conceptos y trabajo sin ser un gusto por que ahí se realiza lo que a la mayoría le interesa o que se sientan importantes en su aula al ser ellos el factor principal.</p> <p>Otro de los aspectos que yo no realizaba son las pausas activas para que se oxigene nuestro cerebro y se despeje o concentre en lo que se requiere respecto al aprendizaje.</p>	<p>Considero que he aprendido que el enfoque disciplinario rígido y el control no debe venir solo del miedo y el castigo, si no del propio interés a descubrir el aprendizaje que les interesa a ambos tanto a los alumnos como al docente al ver su respeto y pasión por descubrir sus propios intereses sobre el conocimiento, los contenidos haciendo énfasis en los temas de su interés relacionándolos con los conceptos sin perder la esencia, pues entendí que el control no tiene que ser igual al miedo pues el trabajar en un ambiente agradable donde te sientes cómodo y valorado es lo ideal para generar un buen aprendizaje desde la óptica de la neurociencia. Una sana convivencia aunada a una comunicación asertiva influye de una manera positiva cuando el respeto es la base de toda opinión junto con la empatía esta impacta de una manera significativa pues siento que la mayoría de los adolescentes tienen</p>



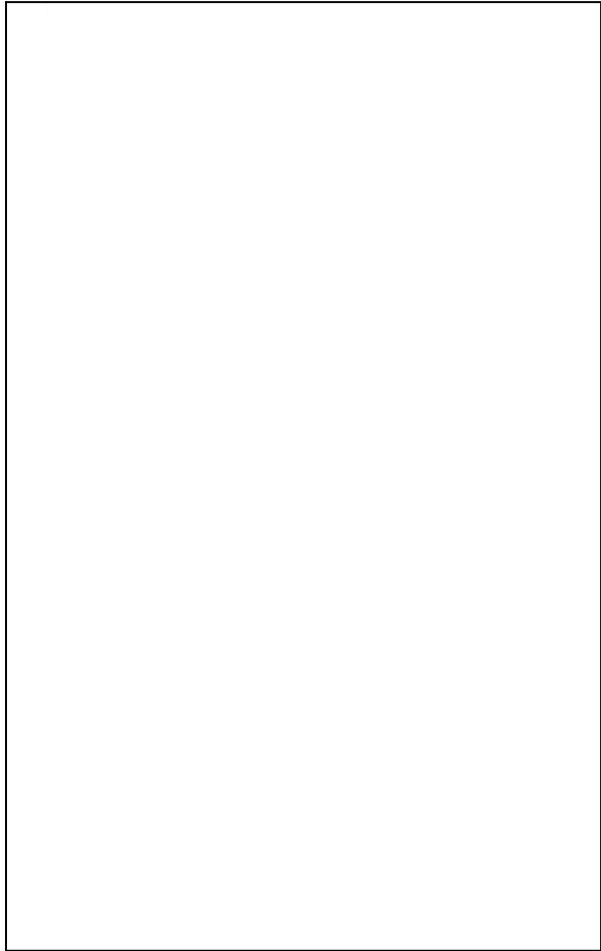
siento que en ocasiones el poder de la palabra o la acción de un maestro hacia el alumno es tan importante pues esta genera una reconstrucción o daño en el autoestima de los alumnos así como un ambiente positivo o negativo de aprendizaje, pues una etiqueta o castigo puede dañar y desmotivar tanto al alumno que este puede ser crucial para la culminación de su educación secundaria, cuando los alumnos no se sienten parte del grupo o no se sienten capaces de tener el mismo desempeño académico se desmotivan o se frustran ante esas situaciones perdiendo el interés de asistir a clases o en su caso desertando de la escuela como suele suceder por sus vivencias personales y el no sentirse acogidos por la misma institución.

la necesidad de ser escuchados, sentirse aceptados e importantes a si como parte de su mismo grupo con la diversidad de intereses, carencias y necesidades de cualquier tipo afectivas, de aprendizaje o sociales pues de todos aprendemos y todos cometemos errores. Los neuromitos me proporcionan información al ver los estilos de aprendizaje y con ellos lograr hacer más dinámicas mis clases pues me han ayudado a ver que el cerebro activa con mayor intensidad ciertas áreas en función de los estímulos y las necesidades de respuesta pues la intervención a tiempo del maestro no solo proporciona una oportunidad para demostrarlos diversos conocimiento de los alumnos sino que también les permite sentirse valorados y esto aumenta y facilita su aprendizaje. La planeación es esencial cuando se trabaja en base a las características e intereses de los alumnos, con sus ajustes razonables y los PDA acordes a los contenidos indicados, donde se resuelvan problemas prácticos y vivenciales relacionados con el tema de su interés por último hacer una evaluación con los registros de los resultados académicos, su participación y compromiso de todos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.