



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Objetivo general: Crear un clima de aprendizaje asertivo que favorezca el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, integrando estrategias basadas en neurociencias para mejorar la atención, concentración y motivación en el aula.
Selección de la acción significativa	• Dinámicas grupales donde los estudiantes compartan cómo se sienten en distintos momentos de su día. Preguntarles cómo creen que esas emociones podrían influir en su rendimiento escolar. • Reflexiones individuales: donde los estudiantes anotarán situaciones en las que hayan sentido que sus emociones afectaron su rendimiento académico.
Canal de comunicación	• A través del grupo de WhatsApp de la escuela, los docentes compartirán sus acciones desarrolladas, así como los comentarios al aplicarlas en su grupo. • Esta comunicación es el medio más accesible para todos, permitiendo una participación activa de los involucrados.
Proyección de resultados esperados	• Mejora en el bienestar emocional de los estudiantes. • Incrementar la participación de los estudiantes en clase, reflejando una mayor disposición para realizar actividades y colaborar en actividades grupales. • Reducción de problemas de atención y comportamiento, medida mediante registros de observación y entrevistas con docentes.

Cronograma de implementación y evaluación

Sesión	Objetivo	Actividades	Tiempo	Recursos
Sesión 1	Reflexionar sobre qué son las emociones y cómo influyen en el aprendizaje.	1. Inicio: Dinámica grupal sobre emociones cotidianas.	45 minutos	Presentación visual, hojas de trabajo
		2. Desarrollo: Explicación teórica sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje.		
		3. Cierre: Reflexión individual sobre situaciones emocionales que afectan el rendimiento académico.		
Sesión 2	Entender cómo las emociones afectan la atención en clase.	1. Inicio: Preguntar a los estudiantes cómo el estrés afecta su atención.	45 minutos	Guía de técnicas de atención, video corto
		2. Desarrollo: Explicación de cómo las emociones afectan la concentración.		
		3. Cierre: Reflexión grupal sobre estrategias para manejar las emociones.		
Sesión 3	Desarrollar estrategias para gestionar las emociones y mejorar el aprendizaje.	1. Inicio: Revisión de emociones y su impacto.	45 minutos	Material visual sobre técnicas de relajación, música relajante
		2. Desarrollo: Taller práctico sobre técnicas de manejo emocional como visualización y relajación.		
		3. Cierre: Reflexión final escrita sobre las estrategias aprendidas.		
Sesión 4	Evaluación final	1. Inicio: Los alumnos reflexionarán sobre cómo sus emociones afectan su aprendizaje.	45 minutos	Marcadores, cuaderno
		2. Desarrollo: Seleccionarán aquellas estrategias que usaron para mejorar su concentración, y cómo planean aplicar estas técnicas en el futuro.		
		3. Cierre: Lluvia de ideas grupales sobre cómo les beneficiarán estas estrategias en el futuro.		

Recopilación y análisis de datos

- **Entrevistas con estudiantes y docentes** para obtener feedback cualitativo sobre el impacto de las estrategias implementadas.
- **Registros de observación** para medir la participación y comportamiento de los estudiantes en clase.

Socialización de la experiencia

- Los resultados y las experiencias obtenidas durante la intervención se compartirán en un espacio del CTE con todo el colectivo docente, haciendo énfasis en cómo el enfoque basado en neurociencias ha impactado positivamente en el clima de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.