



Re conectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las Leyes de Newton para explicar actividades cotidianas. Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.
Selección de la acción significativa	<p>Comienzan con los alumnos después de saludarlos atrayendo su atención comentando “levantar la mano si me escuchas” los alumnos levantan la mano y los que no ponen atención se alertan de que ellos también deben levantarla en señal de escucha y la levantan uniéndose al grupo, continua el docente diciendo “levantar las dos manos si me escuchas” los alumnos obedecen, continua el profesor “manos en la cabeza”..za”.los jóvenes continua colocando las manos en la cabeza y así sucesivamente en las rodillas, en los hombros y en las diversas partes del cuerpo; lo anterior para captar su atención.</p> <p>Se les invita a los alumnos a realizar ejercicios de inhalación y exhalación “olviendo la flor” inhalan y exhalan “soplando la vela” lentamente, de esta manera logramos calmar sus emociones.....haciendolo en un lapso de 3 min.</p>
Canal de comunicación	En el consejo técnico se realizara la comunicación a los docentes sobre lo que conlleva la neuro educación a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	<p>Se pretende que los estudiantes tengan un mayor conocimiento en cuanto a proceso de desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Mismos que se verán reflejados en su desempeño en clase y en el análisis.</p>

Cronograma de implementación y evaluación

Actividades implementadas	Evaluación
<p>Actividades de inicio: (2 días)</p> <p>El docente continua dando su clase comentando que se vera el tema de “la fuerza” en la asignatura de ciencias II Física, realiza preguntas generadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Que es una fuerza? ¿Donde has experimentado fuerzas, de que manera? Existen diversos tipos de fuerzas? <p>Observamos un dibujo en nuestro libro de texto donde se observa un choque entre dos autos y se responde en plenaria con los alumnos lo siguiente: ¿Donde se aplica algún tipo de fuerza en el choque?</p>	<p>Se evalúa la participación de los alumnos en la contestación de dichas preguntas, siempre mostrando equidad e inclusión, contemplando a todos aquellos alumnos sin hacer discriminación haciéndoles saber desde el inicio que las respuestas deben ser respetuosas en todo momento, de igual forma mostraran respeto por la participación de sus compañeros.</p>



<p>¿seguirá presente dicha fuerza después del choque? Los alumnos explican su lógica en sus respuestas.</p> <p>Nota: Se comenta que varios de nosotros hemos presenciado choques automovilísticos o hemos sido quienes lo hemos vivido y por desgracia perdimos a seres queridos, sin embargo son experiencias que nos marcan y nos invitan a tener más cuidado, a usar el cinturón de seguridad, a frenar en una curva.....</p> <p>¿Que pasaría si vamos acelerados al girar en una curva?</p> <p>Escuchamos a nuestros alumnos quienes nos comentan sus experiencias vistas o vividas en carne propia.</p> <p>Lo anterior tomando en cuenta sus emociones, sin menospreciarlas y conectando con los procesos de desarrollo de aprendizaje</p>	
<p>Actividades de desarrollo: (6 días)</p> <p>Para llevar el desarrollo de la clase , los alumnos observan algunos videos relacionados con la presencia de fuerzas, se les comenta que ya vieron los temas de velocidad y aceleración; se les invita a investigar acerca de las leyes de Newton.</p> <p>¿Que son las leyes de Newton?</p> <p>¿Quien las creo y por que motivo?</p> <p>Los alumnos elaboran con material reciclado, un carrito que se impulse y avance</p> <p>Lo mas acelerado posible, usando materiales de su eleccion, posteriormente, los</p> <p>Alumnos salen a jugar carreritas con sus coches de manera ordenada pero siempre teniendo respeto y mostrándose emocionado por la actividad y jugando con sus carritos.</p> <p>Una vez elaborado los alumnos salen a realizar unas carreritas de sus autos elaborados con su creatividad, se da el espacio para que los jovenes muestren sus emociones y disfruten del momento, aprecien la velocidad, la rapidez, la distancia, el tiempo, la aceleración y todos aquellos conceptos vistos anteriormente en la materia de ciencias II Física.</p> <p>Posteriormente realizan lecturas guiadas de su</p>	<p>Se evalúa de acuerdo a sus participaciones, atenta escucha y desempeño en las actividades académicas propuestas; así como en la elaboración de su prototipo de carrito, Teniendo instrumentos de evaluación variables como: listas de cotejo, rubricas de desempeño., observaciones guiadas.</p> <p>Todo mediante registro en nuestras listas de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">*registro de asistencia*registro de evaluación*registro de participación. <p>Todo ello con el apoyo de algunos de los estudiantes logrando con ello y que el mismo grupo se evalúe.</p>



<p>libro de texto subrayando lo importante para realizar un triptico el cual llevara:</p> <ul style="list-style-type: none">-Portada-Introduccion-Conceptos y esquemas de la primera ley de newton. (una vez realizado los jovenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)-Conceptos y esquemas de la segunda ley de newton (una vez realizado los jovenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)-Conceptos y esquemas de la tercera ley de newton (una vez realizado los jovenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)		
<p>Actividades de cierre: (2 dias) Los alumnos comentan en clase lo aprendido y a la vez escriben en su cuaderno lo que han comprendido con el tema de las leyes de newton.</p>		<p>Los jovenes participan argumentando lo que han aprendido de acuerdo a sus emociones a su desempeño y desarrollo en clase.</p>
<p>Recopilación y análisis de datos Se tienen sus cuadernos donde muestran el desempeño de sus actividades, así como también sus prototipos de carritos, evidencias de videos de sus carritos realizados.</p>		
<p>Socialización de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Se promueve un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles, desde donde se mostraran videos y conceptos sobre el desarrollo que esta ocurriendo en el cerebro de nuestros adolescente, sobre la forma como ellos		



obtienen aprendizajes significativos de acuerdo a las emociones que se tienen en el aula, conociendo que su interés está en la socialización con sus pares y dicha socialización debe ser de manera cordial y respetuosa, abonando siempre al bienestar emocional, social y mental de nuestros estudiantes, logrando desarrollar plenamente sus habilidades y capacidades, dando lo mejor como seres humanos en un ambiente de aprendizaje asertivo y una cultura de paz.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.