

Recolectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.
Conclusiones

En la escuela secundaria general no. 14 “constituyentes de Guanajuato” laboro actualmente, algunos de nuestros alumnos muestran un desinterés en las clases, no centran su atención en las clases del docente, ni cuando el maestro da la indicación, los jóvenes no escuchan, solo quieren seguir platicando de las cuestiones que les interesen o lo que les paso al entrar a la escuela, de sus amigos, de sus problemas en casa, de los chicos y chicas que les gustan. Se les indica que se vayan a su lugar y su reacción es gritar, se enojan, llegamos los docentes al grado de incluso gritar y desgastar la garganta tendiendo métodos anticuados de autoridad, finalmente los alumnos obedecen a la ultima oportunidad que les dan y eso consta de amenazas: citatorios, reportes, registro en expediente, etc.

Una vez sentados, se intenta dar la clase sin éxito con estos jóvenes ya que aun sentados continúan con sus murmullos lo que ocasiona que se les llame la atención, el profesor se desgasta emocionalmente y el alumno esta unicamente sumergido en temas de su interés.

Ante la preocupación del maestro, se realizan las siguientes estrategias con dichos alumnos:
-1ª.sesión

Comienzan con los alumnos después de saludarlos atrayendo su atención comentando “levantar la mano si me escuchas” los alumnos levantan la mano y los que no ponen atención se alertan de que ellos también deben levantarla en señal de escucha y la levantan uniendose al grupo, continua el docente diciendo “levantar las dos manos si me escuchas” los alumnos obedecen, continua el profesor “manos en la cabeza”.. za”.los jóvenes continúan colocando las manos en la cabeza y así sucesivamente en las rodillas, en los hombros y en las diversas partes del cuerpo; lo anterior para captar su atención.

Se les invita a los alumnos a realizar ejercicios de inhalación y exhalación “olviendo la flor” inhalan y exhalan “soplando la vela” lentamente, de esta manera logramos calmar sus emociones.....haciendolo en un lapso de 3 min.

El docente continua dando su clase comentando que se vera el tema de “la fuerza” en la asignatura de ciencias II Física, realiza preguntas generadoras:

1. ¿Que es una fuerza?
2. ¿Donde has experimentado fuerzas, de que manera?
3. Existen diversos tipos de fuerzas?

Observamos un dibujo en nuestro libro de texto donde se observa un choque entre dos autos y se responde en plenaria con los alumnos lo siguiente:

¿Donde se aplica algún tipo de fuerza en el choque?

¿seguirá presente dicha fuerza después del choque? Los alumnos explican su lógica en sus respuestas.

Nota: Se comenta que varios de nosotros hemos presenciado choques automovilísticos o hemos sido quienes lo hemos vivido y por desgracia perdimos a

seres queridos, sin embargo son experiencias que nos marcan y nos invitan a tener mas cuidado, a usar el cinturón de seguridad, a frenar en una curva..... ¿Que pasaría si vamos acelerados al girar en una curva?

Escuchamos a nuestros alumnos quienes nos comentan sus experiencias vistas o vividas en carne propia.

Lo anterior tomando en cuenta sus emociones, sin menospreciarlas y conectando con los procesos de desarrollo de aprendizaje

Para llevar el desarrollo de la clase , los alumnos observan algunos videos relacionados con la presencia de fuerzas, se les comenta que ya vieron los temas de velocidad y aceleracion; se les invita a investigar acerca de las leyes de newton.

¿Que son las leyes de Newton?

¿Quien las creo y porque motivo?

Los alumnos elaboran con material reciclado, un carrito que se impulse y avance

Lo mas acelerado posible, usando materiales de su eleccion, posteriormente, los

Alumnos salen a jugar carreritas con sus coches de manera ordenada pero siempre teniendo respeto y mostrandose emocionado por la actividad y jugando con sus carritos.

Una vez elaborado los alumnos salen a realizar unas carreritas de sus autos elaborados con su creatividad, se da el espacio para que los jovenes muestren sus emociones y disfruten del momento, aprecien la velocidad, la rapidez, la distancia, el tiempo, la aceleración y todos aquellos conceptos vistos anteriormente en la materia de ciencias II Física.

Posteriormente realizan lecturas guiadas de su libro de texto subrayando lo importante para realizar un triptico el cual llevara:

-Portada

-Introduccion

-Conceptos y esquemas de la primera ley de newton.

(una vez realizado los jovenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)

-Conceptos y esquemas de la segunda ley de newton

(una vez realizado los jovenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)

-Conceptos y esquemas de la tercera ley de newton

(una vez realizado los jovenes observan videos demostrativos que el docente coloca en su escritorio y los invita a participar a todos los alumnos para que ellos se emocionen y ese aprendizaje sea significativo.)

Anotaran lo aprendido en clase en su ultima parte del triptico.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.